



贺州学院

HEZHOU UNIVERSITY

2017—2018 学年本科教学 质量报告

2018 年 12 月

学校概况

贺州学院（英文：Hezhou University）是一所有着 75 年办学历史的公办全日制普通本科高校。校址位于桂、湘、粤三省（区）交界的区域性交通枢纽，中国首个长寿市、世界长寿市——贺州市。

学校创建于 1943 年的广西省立平乐师范学校，后多次更名或改建，2006 年 2 月，经教育部批准在梧州师范高等专科学校基础上成立贺州学院。学校坚持“质量立校、人才强校、特色兴校、文化铸校”的办学理念，以“自强、自立、求知、求真”为校训，推转型、促发展。学校是广西硕士学位授予单位立项建设单位、广西整体转型发展试点高校、中国应用技术大学（学院）联盟成员（在该联盟中任数字媒体专业协作会理事长单位）、教育部“新工科”研究和实践项目承担高校，进入中国高等教育学会发布的《中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估》全国本科高校 300 强、第三方机构软科发布的 2018 “中国最好大学排名” 600 强。

学校现有东、西两个校区，占地面积 1400 多亩，另有占地 200 多亩的黄姚校区正在规划建设中，教学科研仪器设备总值 1.8 亿元，馆藏纸质图书 110 万册。学校以工学、理学、管理学为主，积极发展教育学、文学、经济学、艺术学、法学和农学等学科。现有本科专业 45 个、专科专业 18 个，全日制在校生 16774 人。全校教职工 1032 人，专任教师 748 人，具有博士学位教师 105 人，正高级职称教师 67 人，广西特聘专家 1 人、广西教学名师 1 人、广西卓越学者 1 人；外聘中国工程院院士 1 人，“长江学者” 3 人。

学校坚持开放合作，深化产教融合、校政企合作，协同育人平台在应用型人才培养中的作用充分凸显。与凤凰卫视集团·凤凰教育合作共建全国首家“凤凰数字媒体学院”，与中兴通讯公司合作共建“中兴通讯信息学院”，与新道科技有限公司合作共建“新道经济管理学院”和“新道创新创业学院”，与广东宝贤集团合作共建“餐饮管理学院”，与广西海文信息技术有限公司合作共建“甲骨文（广西）OAEC 人才产业基地贺州学院中心”；与广西贺州生态产业园共建“贺州学院生态产业科技学院”；与贺州市委宣传部共建马克思主义学院、新闻学院；与贺州市所辖 5 个县（区）人民政府分别合作共建“村镇学院”。

学校坚持立足地方，积极推进协同创新，学科建设水平和科研服务能力明显提升。与大连工业大学、中国矿业大学（北京）、江南大学等高校建立合作关系；与中国科学院过程工程研究所、中国科学院电子学研究所、广西科学院等研究机构建立科研合作关系。食品科学与工程为广西一流学科（培育），农产品加工及贮藏工程、课程与教学论为广西重点学科；拥有广西碳酸钙资源综合利用重点实验室（培育基地）、广西果蔬保鲜和深加工研究院士工作站、广西果蔬保鲜和深

加工研究人才小高地、广西马蹄加工工程技术研究中心、广西绿色包装防伪印刷工程技术研究中心等省级平台。形成了桂东特色资源开发与利用、南岭民族走廊族群文化、贺州方言等特色研究领域，其中《桂东北地区方言地图集》获得国家社科基金重点项目立项。获广西科技进步奖二等奖 1 项、三等奖 1 项，自然科学奖三等奖 1 项，广西社会科学优秀成果奖 6 项；获授权国家专利 130 多项，承担省部级及以上科研项目 160 多项。

学校坚持将创新创业教育融入人才培养全过程，人才培养质量稳步提升。学校众创空间为国家备案众创空间。学校进入全国高校团学创业教育工作指数华南区 30 强。学校获自治区级教学成果奖特等奖 1 项（合作）、一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 14 项。学生获得包括中国“互联网+”创新创业大赛 1 银 3 铜、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛一等奖、全国大学生电子设计竞赛一等奖在内的国家级奖项 200 多项。

学校坚持文化传承与创新，围绕地方民族文化资源积极建设，特色明显，成效显著。建有极具地方特色的贺州民族文化博物馆，该博物馆已列入国家博物馆名录，成为广西高校唯一一家经国家备案的综合性国有博物馆；语言博物馆为全国首家高校语言博物馆、首家专业的实体语言博物馆；建有国家级非遗名录瑶族服饰传习馆、瑶族服饰贺州工作站、国家旅游商品研发中心（贺州）联合研发基地。舞蹈“我从瑶山来”获全国第三届大学生艺术展演活动一等奖和优秀创作奖，“瑶蓝之旅”获全国第五届大学生艺术展演活动实践工作坊类一等奖，“红五月科技文化艺术节”获广西高校校园文化建设优秀成果奖。《贺州学院学报》获全国地方高校优秀学报、全国高校优秀社科期刊。

学校广泛开展国际交流与合作，与英国、泰国、韩国、越南、印度尼西亚、日本、马来西亚等国 20 多所大学建立校际联系或合作关系，已招收 28 批外国留学生，选送 27 批在校生出国学习。

学校校园环境优美，绿草如茵，为国家 AAA 级旅游景区。先后被授予“全国绿化模范单位”“国家节约型公共机构示范单位”“全国高校节能管理先进院校”“国家级语言文字规范化示范学校”，自治区级“绿色先进集体”“绿色大学”“文明单位”“文明卫生学校”“安全文明校园”“和谐学校”“就业创业工作突出单位”等荣誉称号。

说 明

本报告的撰写是根据国教督办函〔2018〕83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求。现有数据是基于全国高校本科教学基本状态数据库，数据统计的时间：除特殊说明外，报告中图书、财务和科研数据的统计时点为自然年，截止到2017年底；教学等其他数据统计时点为学年，为2017—2018学年；在校生数、教职工数、占地面积、固定资产总值等指标为统计时点数，即2018年9月30日。

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 学科专业设置.....	1
(三) 在校生规模.....	1
(四) 本科生生源质量.....	2
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍.....	4
(二) 本科主讲教师情况.....	5
(三) 教学经费投入情况.....	6
(四) 教学设施应用情况.....	6
三、教学建设与改革.....	9
(一) 专业建设.....	9
(二) 课程建设.....	9
(三) 教材建设.....	10
(四) 实践教学.....	10
(五) 教学改革.....	11
(六) 创新创业教育.....	12
四、质量保障体系.....	13
(一) 校领导情况.....	13
(二) 质量监控.....	13
五、学生学习效果.....	15
(一) 毕业情况.....	15
(二) 就业情况.....	15
六、特色发展.....	16
七、存在问题及解决措施.....	18
附录 1 案例分析.....	21
附录 2 支撑数据.....	26

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

致力于培养与区域经济社会发展人才需求相适应，具有创新精神和创业实践能力的高素质应用型人才，不断提高服务和引领区域经济社会发展的能力和水平，把学校建设成为一所特色鲜明的新型高水平地方应用型大学。

立足贺州，面向广西和周边省市，主动为地方和区域经济、社会发展和文化繁荣服务。培养品德好、基础实、专业精、创新创业能力强，在基层留得住、用得上，适应地方和区域经济社会发展需要的高素质应用型专门人才。

（二）学科专业设置

学校本科专业总数 45 个，涵盖 10 个学科门类，省部二级重点学科 3 个：农产品加工及贮藏工程、课程与教学论、物理电子学。

学校本科专业总数达 45 个，涵盖 10 个学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业 16 个占 35.56%、理学专业 2 个占 4.44%、文学专业 5 个占 11.11%、法学专业 1 个占 2.22%、经济学专业 1 个占 2.22%、管理类专业 5 个占 11.11%、教育类专业 5 个占 11.11%、历史学专业 1 个占 2.22%、农学专业 1 个占 2.22%、艺术类专业 8 个占 17.78%。

※数据来源表 1-5-1 专业基本情况。

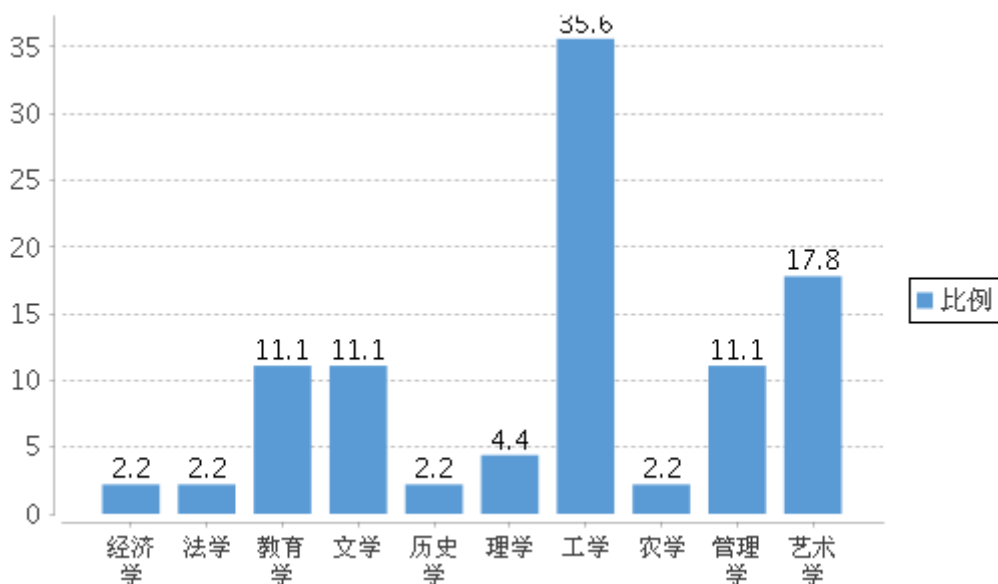


图 1 各学科专业占比情况

（三）在校生规模

2017-2018 学年本科在校生 13278 人（一年级 3603 人，二年级 3443 人，三年级 3328 人，四年级 2872 人，其他 32 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 16774 人，其中本科生 14358 人，占全日制在校生比例为 85.6%；专科生 2254 人，占全日制在校生比例为 13.44%。

※数据来源表 1-7 本科生基本情况，表 6-1 学生数量基本情况

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本 科生数	普通高 职(含专 科)生数	硕士研究 生数		博士研究 生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜 大 (业 余) 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
14358	2254	0	0	0	0	33	129	0	0	29	2707	0	0

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况

（四）本科生生源质量

2018 年，学校计划招生 3980 人，实际录取考生 3980 人，实际报到 3780 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 94.97%。招收本自治区学生 3014 人。

学校按照 44 个专业面向全国 17 个省招生，其中理科招生省份 16 个，文科招生省份 14 个。

生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制 线的差值(分)		
		文 科	理 科	不 分 文 理	文 科	理 科	不 分 文 理	文 科	理 科	不 分 文 理
广西壮族 自治区	第二批次 招生 A	875	1,959	0	403	345	0	72.7	73.1	--
内蒙古自 治区	第二批次 招生 A	3	3	0	399	336	0	47.7	47.7	--
吉林省	第二批次 招生 A	3	6	0	432	405	0	25.3	32.2	--
黑龙江省	第二批次 招生 A	3	3	0	406	353	0	10.3	37	--
江苏省	第二批次 招生 A	21	10	0	281	285	0	36.6	55.1	--
安徽省	第二批次 招生 A	0	6	0	0	432	0	--	24.8	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制 线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文 科	理 科	不分 文理	文科	理科	不分文理
福建省	第二批次 招生 A	0	6	0	0	378	0	--	46.3	--
山东省	第二批次 招生 A	3	3	0	505	435	0	15.7	26.7	--
河南省	第二批次 招生 A	8	42	0	436	374	0	62.3	69.3	--
广东省	第二批次 招生 A	9	15	0	443	376	0	66.1	63.7	--
海南省	第二批次 招生 A	0	6	0	0	539	0	--	21.3	--
重庆市	第二批次 招生 A	9	12	0	434	428	0	57.2	43.6	--
四川省	第二批次 招生 A	6	6	0	492	458	0	33.8	44.5	--
贵州省	第二批次 招生 A	6	15	0	477	379	0	53	49	--
云南省	第二批次 招生 A	7	9	0	490	430	0	39	37.2	--
陕西省	第二批次 招生 A	6	0	0	467	0	0	1.3	--	--
山西省	第二批次 招生 B	1	3	0	476	432	0	11.7	3	--

※数据来源表 1-5-1 专业基本情况，表 1-5-2 专业大类情况表，表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况，表 1-7 本科生基本情况表，表 6-3-3 近一届本科生录取标准及人数，表 6-3-4 近一届各专业（大类）招生报到情况

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 748 人、外聘教师 172 人，折合教师总数为 834 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.23:1。折合学生数 17119.4，生师比为 20.53。

专任教师中，“双师型”教师 208 人，占专任教师的比例为 27.81%；具有高级职称的专任教师 251 人，占专任教师的比例为 33.56%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 566 人，占专任教师的比例为 75.67%。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		748	/	172	/
职称	正高级	55	7.35	14	8.14
	其中教授	46	6.15	4	2.33
	副高级	196	26.2	26	15.12
	其中副教授	135	18.05	6	3.49
	中级	356	47.59	44	25.58
	其中讲师	279	37.3	8	4.65
	初级	27	3.61	15	8.72
	其中助教	18	2.41	0	0
	未评级	114	15.24	73	42.44
最高学位	博士	99	13.24	7	4.07
	硕士	467	62.43	31	18.02
	学士	138	18.45	83	48.26
	无学位	44	5.88	51	29.65
年龄	35 岁及以下	280	37.43	70	40.7
	36-45 岁	258	34.49	67	38.95
	46-55 岁	200	26.74	27	15.7
	56 岁及以上	10	1.34	8	4.65

学校有省级高层次人才 5 人；广西特聘专家 1 人，广西教学名师 1 人，广西卓越学者 1 人；外聘中国工程院院士 1 人，“长江学者” 3 人，客座教授、知名专家 140 人以及一批具有企事业行业背景的创新导师。学校有省部级教学团队 2 个，省级高层次研究团队 6 个。

※数据来源表 1-6-1 教职工基本信息,表 3-3-1 高层次人才,表 3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 522, 占总课程门数的 35.75%; 课程门次数为 1,175, 占开课总门次的 30.02%。

正高级职称教师承担的课程门数为 130, 占总课程门数的 8.9%; 课程门次数为 209, 占开课总门次的 5.34%。其中教授职称教师承担的课程门数为 116, 占总课程门数的 7.95%; 课程门次数为 189, 占开课总门次的 4.83%。

副高级职称教师承担的课程门数为 412, 占总课程门数的 28.22%; 课程门次数为 966, 占开课总门次的 24.68%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 311, 占总课程门数的 21.3%; 课程门次数为 761, 占开课总门次的 19.44%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 38 人, 以我校具有教授职称教师 59 人计, 主讲本科课程的教授比例为 64.41%。

※数据来源表 1-6-1 教职工基本信息,表 1-6-3 外聘教师基本信息,表 5-1-1 开课情况。

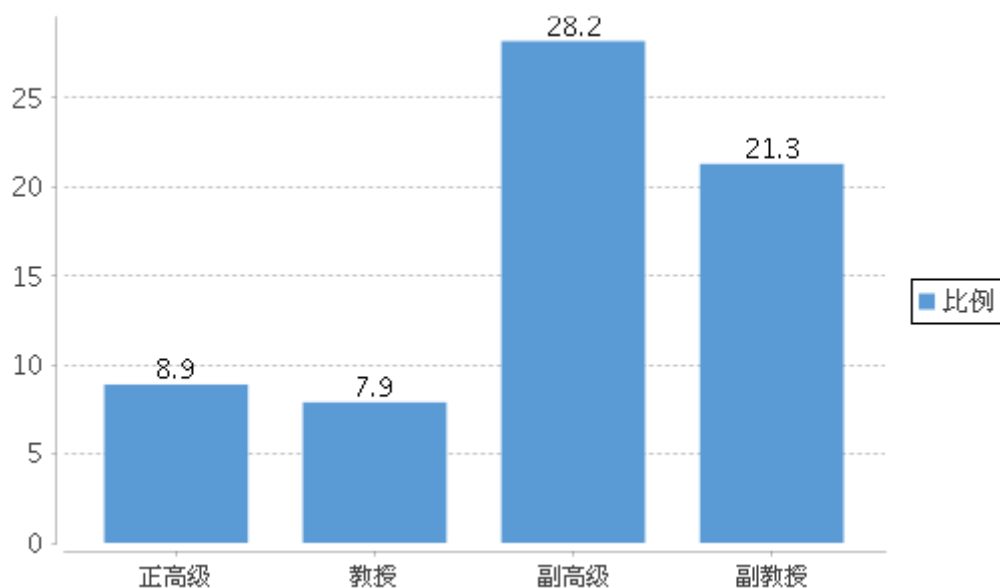


图 2 各职称类别教师承担课程门数占比

我校有省级教学名师 1 人, 本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 1 人, 占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 16 人, 占授课教授总人数比例 42.11%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 109 门, 占所开设本科专业核心课程的比例为 36.09%。

※数据来源表 3-3-1 高层次人才，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 专业核心课程情况。

（三）教学经费投入情况

2017 年教学日常运行支出为 5358.68 万元，本科实验经费支出为 70.5 万元，本科实习经费支出为 114.43 万元。教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例为 20.32%，生均教学日常运行支出为 3225.79 元，生均本科实验经费为 49.1 元，生均实习经费为 79.7 元。

※数据来源表 2-9-2 教育经费收支情况，表 6-1 学生数量基本情况。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 931589m²，产权占地面积为 931589m²，绿化用地面积为 533169m²，学校总建筑面积为 369834.67m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 139445.09m²，其中教室面积 35364.95m²，实验室及实习场所面积 46012.9m²。拥有学生食堂面积为 19057.95m²，学生宿舍面积为 159598.63m²，体育馆面积 19516m²，运动场面积 46933m²。

按全日制在校生 16774 算，生均学校占地面积为 55.54（m²/生），生均建筑面积为 22.05（m²/生），生均绿化面积为 31.79（m²/生），生均教学行政用房面积为 8.31（m²/生），生均实验、实习场所面积 2.74（m²/生），生均宿舍面积 9.51（m²/生），生均体育馆面积 1.16（m²/生），生均运动场面积 2.8（m²/生）。

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积，2-10 学生生活、运动条件。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	931589	55.54
建筑面积	369834.67	22.05
绿化面积	533169	31.79
教学行政用房面积	139445.09	8.31
实验、实习场所面积	46012.9	2.74
宿舍面积	159598.63	9.51
体育馆面积	19516	1.16
运动场面积	46933	2.8

2. 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 18764.68 万元，生均教学科研仪器设备值 1.10 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2836.41 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 17.81%。

本科教学实验仪器设备 10865 台(套)，合计总值 10258.85 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 113 台(套)，总值 3000.49 万元，按本科在校生 14358 人计算，本科生均实验仪器设备值 7145.04 元。

学校有省部级实验教学中心 1 个：商科创新创业虚拟仿真实验教学中心。

※数据来源表 2-6 固定资产，表 2-7 本科实验设备情况，表 2-8 实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心）。

3. 图书资源

图书馆由西校区主馆和东校区分馆组成，馆舍面积 15680 平方米，阅览室(书库) 19 个，阅览座位 1870 个。近年来，学校加大对图书资源的投入，截止 2017 年底，共有纸质图书 110 万册，当年新增 7.28 万册，生均图书为 64.25 册，生均年进书量 4.25 册。电子图书 6788000 册，数据库 17 个。2017 年图书流通量达到 33000 本册，电子资源访问量 8270000 次。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

注重挖掘本土资源，建设特色馆藏。设立“古籍与特色资料室”，收藏古籍 5623 册，贺州地方特色文献资料 200 余种；建成“贺祥麟藏书纪念室”，收藏贺祥麟教授生前著作和藏书 7000 多册(件)。与南岭民族研究院共建特色馆藏资料，建成“地方特色文献资料库”“中国南方族谱资料中心”，收藏文献资料近 4 万册。同时建有“周敦颐理学资料库”。

重视读者服务工作，建立书刊全部开架借阅和一站式服务模式，开展文献传递、馆际互借、读者培训等服务，同时开设有读者研修室。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽 1000Mbps，出口带宽 200Mbps。网络接入信息点数量 8,459 个，电子邮件系统用户数 300 个，管理信息系统数据总量 6GB。信息化工作人员 18 人。

※数据来源表 2-5 校园网。

光纤通达校内各建筑楼层，有线网络、无线网络全面覆盖所有教室、宿舍和办公室。学校数字化校园系统开通一卡通、统一身份认证系统、教务管理平台、网络教学平台、新生入学报到平台、人事管理系统等应用。在日常管理方面使用

了 OA 系统、国有资产管理系统、财务经费查询系统、党风廉政建设考察系统、教学质量监控系统等信息化系统。与专业教学相关的数字化教学资源主要有电子商务综合实训系统、校园电商训练系统、商务英语外贸软件系统、市场营销综合实训系统、蓝鸽英语教学平台、虚拟仿真平台等。

学校坚持加强网络教学资源建设，目前采用清华在线通用网络教学平台开展网络教学。建有 179 门网络课程，其中 17 门为校级以上精品课程。2 门省级视频资源共享课获得立项并进行建设。数据中心网络存储空间总量达 51TB。

学校建有自动录播功能的数字化微格教室 10 间，在校外中小学建设远程数字化微格教室 5 间，为教师教育专业学生提供教师技能专业训练，也为学校教师能力提升、教改研究提供技术环境。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

提升专业质量，优化专业布局。2018年，我校土木工程、通信工程、旅游管理、广播电视编导、食品科学与工程5个专业获批2018-2020年度广西本科高校特色专业及实验实训教学基地(中心)建设项目，提升了专业建设水平和质量。学校重点建设食品科学与工程类、土木工程类、碳酸钙与新材料类、信息技术与自动化类、健康养生与旅游产业类5大专业群，紧密契合贺州加快推进“三个千亿元产业”，融入珠三角经济圈，满足粤港澳大湾区“后花园”的发展战略需求。

我校现有7个省部级优势专业。当年学校招生的本科专业44个，停招的本科专业为：计算机科学与技术。专业带头人总人数为45人，其中具有高级职称的39人，所占比例为86.67%，获得博士学位的21人，所占比例为46.67%。

※以上数据来源：表1-5-1专业基本情况，表4-2专业培养计划表。

2018级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表5所示。

表5 全校各学科2018级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
工学	83.88	16.12	32.45	理学	82.75	17.25	25.44
经济学	78.13	21.88	20.31	农学	85.45	14.55	36.67
法学	69.38	30.63	25.00	教育学	76.22	23.78	22.50
文学	80.54	19.46	23.43	管理学	81.25	18.75	24.96
历史学	71.25	28.75	25.63	艺术学	80.19	19.81	25.15

※以上数据来源：表1-5-1专业基本情况，表4-2专业培养计划表。

(二) 课程建设

建立科学的课程体系。学校制定并严格执行课程质量标准，合理增加课程难度、扩展课程深度，打造金课，减少水课。单门课程建设融入到课程体系改革中，同时突出课程特点及特色，明确在课程体系中的作用。引导精品在线开放课程、产教融合应用型课程开展建设，发布《贺州学院在线开放课程建设实施方案》，鼓励教师申报在线开放课程项目。深化应用型课程改革，已有11门产教融合应用型课程被评为校级教学改革工程项目立项并获得经费支持。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1460门、

3914 门次。班额统计情况详见表 6。

表 6 本学年班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	0.11	6.45	11.52
31-60 人	49.29	26.69	69.84
61-90 人	41.33	16.42	12.8
90 人以上	9.27	50.44	5.84

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况。

（三）教材建设

规范教材使用管理办法，印发《贺州学院教材建设与管理办法(修订)》，进一步加强校院两级对教材建设与管理工作的领导，提升学校教材建设与管理工作的规范化、制度化水平。

教材征订优先选用近三年出版的国家、省部级规划教材、优秀教材及教育部各学科教学指导委员会推荐的精品教材，提高教材的优选率；对意识形态属性较强或涉及国家主权、安全以及民族、宗教等内容的教材，规定必须使用国家统一编写和审查的教材；统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材；加强对境外原版教材的审查。

加大教材建设支持力度。2016 年立项的 9 个校级产教融合、校企合作教材建设项目，目前已经出版 6 部教材。2017 年，共出版教材 14 种（本校教师作为第一主编）。

※以上数据来源：表 3-5-6 教师主编本专业教材情况。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校有实验技术人员 46 人，具有高级职称 2 人，所占比例为 4.35%，具有硕士及以上学位 20 人，所占比例为 43.48%。实验指导人员逐步充实，专业教师能按实验课程要求指导学生实验。

学校高度重视实验室建设，进一步加大经费投入，本学年在实验室建设方面共投入近 1340 万元，保障了实践教学正常运转。学校以实验中心为主，实行校、院两级管理体制，管理规范。2017-2018 学年，学校共开设有实验的课程 222 门，其中独立设置的专业实验课程 20 门。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-4 分专业（大类）专业实验课情况。

2. 本科生毕业设计（论文）

强化过程管理，保证毕业设计（论文）质量。一是毕业设计（论文）指导教师指导学生人数比例适当，2018 届毕业论文指导教师 386 人，学生 3038 人，平均每位教师指导学生 6.89 人。指导教师具有中级或硕士以上资格，能严格按照要求指导学生毕业设计（论文），过程管理规范。二是学校继续使用“维普论文检测系统”对全体本科生毕业论文（设计）进行检测，我校的毕业设计（论文）基本符合学术纪律要求。三是组织毕业设计（论文）工作小组抽检，2018 届本科毕业生在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成毕业设计（论文）的比例为 92.39%。四是师生参与评选优秀毕业设计（论文）的积极性有大幅度的提高，开展 2018 届校级优秀毕业设计（论文）的评定工作，激发师生积极性。经二级学院推荐，评审专家评选，共评选出 132 位同学荣获优秀毕业设计（论文）奖，优秀率为 23%，同时评选出万茂生等 93 位优秀毕业设计（论文）指导教师。

※以上数据来源：表 5-2-1 分专业毕业综合训练情况，5-2-2 分专业教师指导学生毕业综合训练情况，表 1-6-1 教职工基本信息。

3. 实习与教学实践基地

学校走产教融合、校企合作转型发展之路，大力推进校外实践基地建设。学校现有校外实习、实训基地 121 个，本学年共接纳学生 3862 人次，其中自治区级教师教育实践教学基地 9 个。今年建立贺州市八步区桂岭镇第三初级中学、贺州市建设路小学、贺州市平桂区实验小学和钟山县幼儿园 4 个自治区级教师教育实践教学基地，以及建立广西超超新材股份有限公司、广西临贺长歌演艺有限公司和贺州市统计局贺州调查队等校外实践教学基地。

※以上数据来源：表 2-4 校外实习、实训基地。

（五）教学改革

开展卓越计划，提高人才培养质量。依据学校卓越班建设及专业基础，重点开展卓越工程师、卓越新闻人才、卓越教师等培养工作，形成科学的培养方案，注重个性化培养，施行导师制，对学生给予全方位指导。学校建立卓越新闻人才培训班等 3 个人才培养模式创新实验项目，参与学生 358 人次。

开展应用型课程建设，服务区域经济发展。依托五大专业群和产学研平台，实行课程置换、学分转换、弹性学制改革，深化人才培养模式的改革。逐渐形成以需求为导向的应用型人才培养为中心，以校政校企合作、产教研融合为途径，协同创新、协同育人，以开放带动转型，以转型带动发展，以发展带动创新，以创新带动创业人才培养新模式。

凝炼专业特色，深化教学改革。邀请专家来校开展区级教改项目申报和在线

课程建设指导，取得明显成效。2018 年我校获批自治区级教学改革工程项目 16 项，其中重点项目 2 项，一般项目 A 类 6 项，一般项目 B 类 8 项；获批广西职业教育教学改革研究项目 2 项，其中重点项目 1 项，一般项目 1 项。获最近一届省部级教学成果奖 11 项。

※以上数据来源：表 7-3-1 教育教学研究与改革项目，表 7-3-2 教学成果奖，表 7-3-3 省级及以上本科教学工程项目情况，表 5-3-1 人才培养模式创新实验项目。

（六）创新创业教育

学校按照“深化改革、深入创新、深度转型”的总体工作思路，深入实施创新创业教育改革，开设产教融合与创新创业中心、创新创业学院统筹全校创新创业教育工作，成立创新创业教育专家指导委员会和创新创业导师团，全面指导学校创新创业教育，不断完善创新创业教育体制机制，初步形成了基于“课堂、基地、平台、园区”的“四位一体”创新创业教育体系。

设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，拥有国家级众创空间 1 个。各二级学院建立创新创业专业教研室，完善人员配置，推行“课程双创”改革。拥有创新创业教育专职教师 12 人，就业指导专职教师 9 人，创新创业教育兼职导师 48 人。本学年开设创新创业教育课程 3 门，职业生涯规划及就业指导课程 1 门，开展创新创业讲座 60 次，组织教师创新创业专项培训 5 场次，260 人次参加了培训。2017 年设立创新创业奖学金 42.45 万元。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 60 个（其中创新 28 个，创业 32 个），省部级大学生创新创业训练项目 137 个（其中创新 84 个，创业 53 个）。获第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛铜奖 2 项，自治区级选拔赛金奖 3 项，银奖 3 项、铜奖 15 项以及优秀组织奖，其中《山楂树下》项目荣获广西唯一精准扶贫奖。获 2018 年“创青春”大学生创业大赛国家级铜奖 1 项，自治区级金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 15 项，刷新了历史记录。在首届广西中华职业教育创新创业大赛暨第二届中华职业教育创新创业大赛广西区赛中，我校《瑶艺吧》项目团队在全区近 4000 个项目中脱颖而出，斩获区级银奖。

※以上数据来源：表 3-6 创新创业教师情况，表 5-1-5 相关课程情况表，表 5-4-1 创新创业教育情况，表 5-4-2 高校创新创业教育实践基地（平台），表 6-6 本科生学习成效，表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

四、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 7 名，所占比例为 77.78%，具有博士学位 4 名，所占比例为 44.44%。

1. 领导重视教学。教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4 号）明确规定高等学校党委书记、校长是教学质量的第一责任人。坚持校领导联系教学单位制度，保障教学问题优先研究，分管教学副校长组织教学单位负责人，每两周召开一次教学例会，落实教学工作安排，对教学工作进行总结与反馈，指导教学工作后续开展。校领导还通过听课、调研、公开信箱、联系学生制等方式深入了解广大师生对教学工作的意见。做好教学工作的顶层设计，表彰在教学和教学管理工作中表现突出的骨干，及时研究解决教育教学工作中存在的突出问题。

2. 以本科教学为中心。每学期召开校长办公会、校党委会专门研究教学问题，始终做到教学工作重大事项优先研究，优先决策，优先解决。2017-2018 学年，校长办公会审议了新增本科专业申报、学生创新创业实施办法、教学督导员工作管理、“双师型”教师队伍认定及管理、学生违纪处理办法（修订）、建立健全师德建设长效机制实施细则、易班建设工作规划（2017-20120 年）等议题，为我校健全内部管理体制，依法治校提供有效制度支撑。

（二）质量监控

学校重视教学质量保证体系建设，持续改进教学质量评价体系，努力营造学校质量文化氛围，逐步提高全员质量意识。

1. 完善质量监督体系

（1）建立视导员队伍，开展教学督导。充分发挥视导员在教育教学督导中的积极作用，学校配备有专职教学质量监控人员，同时设有校院两级教学视导组。每学期开展听课评课、教学巡查等工作，并负责本单位教学材料的检查反馈工作。

（2）设置信息员岗，开展教学监督。每个班级配置 1 名教学信息员，及时了解教学动态。依据《贺州学院学生教学信息员管理办法（试行）》有关规定，本学年评选出优秀学生教学信息员 198 名，同时推选出 340 名新教学信息员。通过学生教学信息员制度，及时反馈师生出勤、课堂纪律、教与学的情况，对各教学环节中违反教学管理制度的教师和学生按规定作出严肃处理。

（3）开展教学检查，维护教学秩序稳定。学校构建校、院两级常规检查制度，教学管理人员、二级学院每周开展四次以上的教学检查，并填写上课情况记

录，及时发现问题，解决问题。在校级层面，坚持期初、期中、期末教学检查制度。学校坚持在学期初校领导带队巡视新学期第一天教学秩序，以及教学视导员随堂听课制度。通过听课、座谈和实地调查等方式掌握本科教学工作现状，及时协调解决教学中的实际问题和困难。

（4）加强教学质量评价，促进教学质量提升。学校每学期期中召开学生座谈会，听取学生对专业设置、教学计划安排和课堂教学等方面的意见、建议。期末组织学生对教师教学质量进行评价。2017—2018 学年，学生评教覆盖率为 100%，其中评价结果为优秀的占 82.84%；同行、督导评教覆盖率为 100%，其中评价结果为优秀的占 77.81%。

2. 构建反馈改进机制

学校采购并使用“贺州学院教学质量中心系统”，结合教学基本状态数据库采集工作，对学校各项发展数据进行梳理，充分发挥数据库对教学质量进行常态监控功能，初步构建教学基本状态数据库模型。

学校设立教学质量评估中心，开展本科教学工作评估，逐步使教学质量评估常态化，发挥自我评估的导向作用，以评促建、以评促改、以评促管，初步形成了“四维一体”（计划——执行——检查——改进）的教学质量监控体系。

五、学生学习效果

（一）毕业情况

学校重视教风学风建设，在加强师资和完善教学、实验实训条件的同时，注重提升学生满意度。期中召开学生座谈会，听取学生对专业设置、教学计划安排和课堂教学等方面的意见、建议。期末组织学生对教师教学质量开展评价工作，2017—2018 学年，学生评教覆盖率为 100%，其中评价结果为优秀的占 82.84%。

学生专业理论知识扎实，专业素质和能力稳步提高。学校紧紧围绕应用型人才培养目标，夯实专业基础。学生基础知识和理论扎实，能够熟练掌握、灵活运用基本技能，具备了从事本专业相关工作的能力和素质。2018 届共有本科毕业生 2866 人，实际毕业人数 2791 人，毕业率为 97.38%，学位授予率为 97.31%。2018 届全国大学英语四级通过率为 24.5%，大学英语六级通过率为 2.2%。

※数据来源表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

（二）就业情况

构建和完善就业指导及服务体系，拓展就业渠道，就业率稳步提高，毕业生对就业工作比较满意。积极引导和鼓励毕业生面向基层就业，2018 届毕业生参加基层项目就业 184 人，其中特岗教师 156 人，三支一扶 8 人，西部志愿者 5 人，选调生 1 人，贺州市共建项目 14 人。大力拓展毕业生就业市场和渠道，加强就业指导和就业咨询服务。全年召开大型就业政策宣讲会 10 场（次），举办就业方面的报告、讲座、求职培训会等 85 场（次），举办 2018 届毕业生“双向选择”招聘会 2 场（次）、1 场建筑类专场招聘会、1 场外语外贸类专场招聘会，还举办了 130 多场（次）专场就业宣讲会，共 500 余家用人单位参会，提供了 10500 个就业岗位。

截至 2018 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 91.51%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 68.60%。升学 50 人，占 1.79%，其中考取硕士研究生 49 人，占 1.75%；其中出国（境）留学 1 人，占 0.04%。人才质量得到社会认可，用人单位充分肯定我校毕业生的综合素质，认为我校毕业生综合素质较高，能吃苦、用得上、留得住、能发展。

※以上数据来源：表 6-5-1 应届本科毕业生就业情况，表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

六、特色发展

产教科教融合促转型，协同育人协同创新提质量 ——贺州学院提升本科教育质量的实践探索

贺州学院地处经济欠发达地区，学校能获取的办学资源有限，发展缺乏产业行业有力支撑，在转型发展中，学校坚持走开放合作、协同创新和协同育人的发展道路，充分发挥企业行业、科研院所对学校教育工作的参与和主体作用，聚集行业、企业、科研院所和地方各类社会资源，通过产教融合与科教融合双轮驱动推动人才培养的发展模式初步形成，办学特色逐步显现，人才培养质量和服地方经济社会发展能力明显提高，逐步走出一条经济欠发达地区地方性本科院校转型发展之路。

2016年广西高等学校创新创业教育改革和转型发展工作现场会首站在我校召开。近年来共有来自全国近百所院校到我校考察转型发展工作，《中国教育报》《光明日报》《广西日报》等30多家新闻媒体作了专题报道。学校进入中国教育学会发布的《中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估》全国本科高校300强。

一、以科教融合和产教融合为主要手段，提升应用型本科人才培养质量

学校大力推进产(科)教融合，协同育人平台在应用型人才培养中的作用得到充分凸显。

(一) 科教融合打造学科平台，助推专业发展，提高教学质量

1. 合作共建夯实学科平台。与中国科学院过程工程研究所合作共建了广西碳酸钙资源综合利用重点实验室(培育基地);与中国科学院电子学研究所、广西科学院共建了微波应用技术重点实验室等,夯实学校碳酸钙与新材料类专业群的学科支撑。

2. 共同开展协同育人协同创新。与广西农业科学院共同组建协同创新团队开展项目攻关,共享资源开展人才培养与交流;与广西科学院合作共建科教创新学院,进行科研合作交流,协同开展卓越人才培养。

(二) 产教深度融合，建设专业大平台，培养应用型人才

1. 共建校内实训平台。与中兴通讯共建ICT产教融合创新基地,与北京华晟经世公司共建智慧学习工场,与凤凰卫视集团·凤凰教育共建数字媒体类实训平台,与新道科技有限公司共建工商管理类专业实验中心,与“甲骨文(广西)OAE人才产业基地”共建“甲骨文(广西)OAE人才产业基地贺州学院中心”,

与珠海宝贤餐饮集团共建餐饮管理实践教学基地等，强化应用型人才实训和实践能力的培养。

2. 共建行业学院。与凤凰卫视集团·凤凰教育合作共建全国首家“凤凰数字媒体学院”和“凤凰东盟传媒学院”，与中兴通讯公司合作共建“中兴通讯信息学院”，与新道科技有限公司合作共建“新道经济管理学院”和“新道创新创业学院”，与珠海宝贤集团合作共建“餐饮管理学院”，与广西贺州市正丰现代农业公司共建“贺州学院正丰生态农业学院”等等，促进资源集成共享，驱动产教融合深入发展，提升应用型人才培养的社会契合度，辐射专业建设。

二、以产教城融合为主要抓手，加强大专业平台建设，增强服务地方能力

在产教城融合中，学校主要通过建设三大专业平台与贺州市实现有效融合。

（一）大食品平台

包括种养、保鲜和加工、食品设计和营销、食品机械等相关专业，对接和服务贺州优势农业资源。目前拥有食品科学与工程一流学科（培育）、院士工作站、广西人才小高地、广西高水平创新团队、广西工程技术研究中心等平台。开设有茶学、食品科学与工程、食品质量与安全、生物工程等专业。积极为贺州市乃至广西的现代农业发展及食品安全提供强有力的人才和智力支撑。

（二）大材料平台

包括碳酸钙、新型装配式建筑材料及产品设计、营销、机械设计等相关专业，为贺州碳酸钙千亿元产业和新型装配式建筑产业提供人才和智力支撑。成立了碳酸钙学院，开办有粉体材料科学与工程专业，建有研发大楼，拥有广西碳酸钙资源综合利用重点实验室（培育基地），与中国矿业大学（北京）、广西科学院等协同形成了稳定的研究方向和创新科研团队，仅 2018 年就获得广西科技创新重大专项 5 项（主持 1 项、合作 4 项），长期为贺州碳酸钙企业、行业提供技术服务，深受好评。

（三）大旅游平台

包括旅游、文化传媒、博物馆等相关专业。建有已列入国家博物馆名录的贺州民族文化博物馆，成为贺州市靓丽的文化名片。建成了全国首家高校语言博物馆、首家专业实体语言博物馆，在方言研究和语保工作中得到了教育部语言文字信息管理司田立新司长的高度肯定。大力开展民族文化遗产创新，国家旅游商品研发中心（贺州）联合研发基地落户学校，瑶族文化项目、节目曾获中国“互联网+”创新创业大赛银奖和全国大学生艺术展一等奖 2 个。为服务寿城贺州，学校正谋划建设国际康养学院。

七、存在问题及解决措施

尽管我校在推进产教融合校企合作，促进转型发展，大力加强一流课程和一流专业建设，努力提高应用型人才的培养质量等方面取得了明显成绩，本科教学工作有了长足的发展，并逐步形成了自己的办学特色。但我们也看到，学校的本科教学工作与新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国宣传思想工作会议和全国教育工作会议提出的要求还存在较明显的差距，在践行“以本为本、四个回归”，狠抓落实本科教育各项工作，提高本科教育新局面方面要进一步加大力度，特别在如下几个方面要持续改进：

（一）师资队伍总量需要不断增加，结构需要持续优化

1. 存在问题

经过多年的不懈努力，师资队伍在素质、结构梯队建设等方面发展态势良好。但随着招生规模扩大，教师总量不足、结构不够合理的问题仍然存在，生师比偏高；少数新专业生师比失衡的现象还没有得到明显改善；受学校所处的区位和本地经济社会发展水平制约，学校引进高层次人才较为困难，造成教授、博士比例仍然偏低，中青年拔尖人才缺乏；有行业、工程背景的教师及“双师型”教师数量偏少。

2. 改进措施

一是立足学校可持续发展，坚持不懈实施“人才强校”战略。

二是进一步扩大师资队伍总量。认真落实师资队伍建设规划，加快扩容师资队伍数量，满足各专业对师资的需求。特别是要加强高层次人才队伍的引进工作；进一步加大柔性引进工作力度，聘请企事业单位专家为兼职教师，建设高水平的兼职教师队伍。

三是持续优化教师队伍结构。按照师资队伍建设规划，特别是优势、特色学科专业及专业群建设的实际需要，加强人才引进与团队建设，优化专任教师的学历结构、专业结构和学缘结构，加大青年骨干教师的培养力度。

四是进一步提升教师教学能力。进一步加强教师教学考核评价，完善培养培训体系。大力开展教师教学能力提升培训，促进教师更新教学理念，改进教学方法，提高教学能力。完善教师到政府部门企事业单位挂职锻炼制度，注重基础教学，进一步发挥基层教学组织特别是教研室的作用。进一步完善落实新入职教师导师制，通过传帮带和教学督导等形式提升教师的整体水平。

五是修订和完善人才引进、培养、激励与人事管理政策。要根据实际需要，完善学校已出台《贺州学院柔性引进人才暂行办法》《贺州学院关于进一步加强

和规范高层次人才引进工作的若干意见》《贺州学院领导联系高层次人才制度》《贺州学院关于建立健全师德建设长效机制实施细则》《贺州学院非实名用人制度试行办法》《贺州学院引进、稳定人才待遇与管理办法》《贺州学院教职工在职学习进修管理办法》《贺州学院贺江学者制度办法（试行）》《贺州学院拔尖人才创新团队培育计划实施办法（试行）》《贺州学院青年学者培养计划实施办法（试行）》等制度文件，从制度层面为进一步壮大人才队伍力量，优化人才队伍结构提供保障。

（二）教学质量监控体系有待进一步完善

1. 存在问题

经过多年建设，学校不断完善教学质量监控体系，并取得了明显的效果。但总体上看，还没有形成科学全面有效的教学质量监控体系。教学质量监控体系的各个环节缺乏联系，难以完成全面、全过程性的教学质量监控；教学质量监控范围狭窄，大多只监控直接的教学活动，然而对于管理水平、后勤保障等对教学质量具有直接影响的因素缺乏监控；对实践教学的监控还没有找到有效的办法；教学监控的主体单一，行业、企业等在教学质量监控中的作用有待提升。

2. 解决措施

一是加强学校内部教学质量监控与保障。加强监控队伍建设，形成多层次、全方位的质量监控组织机构。进一步加强以分管教学工作的副校长、二级学院副院长为主的教学管理队伍建设。积极推进管、办、评分离，建立健全校、院两级教学质量保障评价机制和全校教学质量联动工作机制，形成管理全力，齐抓保障体系；同时，完善校级教学督导队伍的建设；加强学生教学信息员队伍培训，提高教学信息收集、整理能力。进一步强化过程管理，加强教学各个环节的监控，包括人才培养目标、人才培养方案、专业设置、教学过程、教材质量监控等，提高质量保障体系运行的有效度。

二是进一步加强学校外部教学质量监控。包括主动接受教育行政主管部门对学校人才培养方案、专业建设、课程建设、实训实习基地建设、人才培养质量等方面进行监督和检查；建立学校专业动态调整机制；聘请行业企业参与教学评价，使用用人单位成为学院教学质量评价的有机组成部分。加强各教学环节质量监管，提升教育教学和人才培养质量。

（三）课堂教学质量仍需进一步改进

1. 存在问题

一直以来，学校高度重视课堂教学质量，深刻认识到课堂教学质量对于人才

培养质量的决定性作用。近几年也采取了一系列提高课堂教学质量的措施，围绕提高课堂教学质量，开展一系列卓有成效的活动，取得了一定的效果。但是当前在课堂教学质量方面仍需要进一步改进。比如少数教师教学投入严重不足，对课堂教学重视程度不够，照本宣科的现象在一定范围内存在。部分学生对课堂教学重视不够，注意力不集中现象较为严重，课堂效率低下等。这些现象的存在对我校人才培养质量的提升产生了一定的负面阻碍作用。

2. 解决措施

学校将在建立课堂教学质量责任制度、加强课堂教学质量监控、实施教师教学能力提升计划、加强学风建设的检查与考核、积极推进课堂教学改革、构建“全过程——闭环式”教学质量反馈机制等方面采取扎实有效的措施，进一步提高我校的课堂教学质量。特别是要加大课程建设力度，淘汰“水课”，打造更多的“好课、金课”，切实提高课堂质量。同时，结合教育信息化技术的应用，进一步加强各类在线课程建设。以课堂教学改革为突破口，改革学业评价方式，积极推动课堂教学模式改革，提高课堂教学质量。

附录 1 案例分析

一、食品科学与工程专业

食品科学与工程专业简介：2007 年开始招生，现有在校本科生 330 人。本专业以培养“一流应用型食品工科人才”为目标，德、智、体、美全面发展，具备食品科学和工程技术的基本理论、知识和技能，以及自然科学和人文科学基础知识，具有较强实践能力和创新精神，能在食品保藏、生产、加工、流通及资源综合利用、与食品科学与工程有关的教育、研究、进出口、卫生监督、安全管理等部门从事食品及其相关产品的科学研究、技术开发、工程设计、生产管理、设备维护、品质控制、产品销售、教育教学等方面工作，具有宽广知识面、多领域适应能力的食品科学与工程专门应用型人才。

师资队伍：食品科学与工程教研室现有专任教师 26 名，其中教育部教学指导委员会委员 1 名，广西特聘专家 1 名；博士 6 名，硕士 20 名；正高职称 3 名（含 1 名二级教授），副高职称 5 名，中级职称 18 名；学校认定的“双师型”教师 9 名；分别来自江南大学、华南理工大学、华南农业大学、西北农林科技大学、广东海洋大学、海南大学、南昌大学和新南威尔士大学（澳大利亚）等高校，学缘结构来源广泛，知识结构、学历结构、职称结构和年龄结构合理，是一支专业基础扎实，团结协作，创新进取的队伍。

科学研究：近三年，主持国家自然科学基金项目 5 项、博士后基金 1 项、广西自然科学基金科研项目 4 项、中央引导地方科技发展专项 1 项，主持地厅级科研课题 15 项，含横向项目 7 项，发表学术论文 100 余篇，其中 SCI、EI 论文 21 篇、核心论文 60 余篇，申请专利 60 余项。

拥有正处级“食品科学与工程研究院”、广西果蔬保鲜和深加工院士工作站、食品科学与工程学科广西一流学科（培育）、广西果蔬保鲜和深加工研究人才小高地、广西马蹄加工工程技术研究中心、现代食品加工新技术研究广西特聘专家岗、广西农业硕士（食品加工与安全）专业学位培育点、广西农产品加工及贮藏工程重点学科、广西高校食品农产品质量安全重点实验室、广西高校桂东特色资源开发与利用研究实验室等 10 个学科发展强有力的支持平台。实验室 7000 多平方米，仪器设备总值 3000 多万元。

教学改革成果：近 3 年来，承担《广西科技基地和人才专项“现代食品加工新技术研究岗位创新人才培养示范基地建设（桂科 AD17195088）》《广西本科高校特色专业及实验实训教学基地（中心）一体化建设项目-果蔬加工与安全校内实验实训教学基地建设项目》《“双一流”建设背景下地方高校食品专业“三型一化”人才培养路径探索与实践》《广西职业教育教学改革研究项目“食品类双师型教师队伍的建设研究（GXGZJG2016B001）》《广西高等教育本科教学改革工程项

目“创新创业背景下 BOPPPS+PBL 教学模式在食品专业课程中的应用研究(2017JGA310)》《广西职业教育教学改革研究项目“基于 Pub/Sub 交互式教学大纲的高校大专食品学科实验课改革”(GXGZJG2018A053)》等一系列教学改革项目,不断推动教学发展,提高培养质量。

实习实训基地建设:近年来,在硬件方面:通过农业硕士点、一流学科、人才小高地、重点学科、各类科研平台建设办学条件不断改善,先后投入经费 3000 余万元加强实验(训)室建设,本专业围绕果蔬加工建设了果蔬保鲜中试车间、果蔬汁加工生产线、果蔬及副产物功能成分提取车间、果蔬微波干燥中试线、果酒车间、超高压辐射等现代食品加工技术中试基地。

在软件方面:以食品专业为依托做好广西本科高校特色专业群建设;规划建设了广西本科高校特色专业及实验实训教学基地(中心);购置了一系列虚拟仿真软件,提高学生的认识水平和操作水平,虚拟仿真软件见下表:

软件名称	型号规格
气相色谱仪 3D 仿真软件 V1.0	DPSP_QXSP3.0
液质联用仪 3D 仿真软件 V1.0	DPSP_YZLY3.0
欧倍尔原子吸收 3D 仿真软件 v1.0 (火焰)	DPSP_YZXSC3.0
葡萄酒加工 3D	DPSP-SPGC3.0
浓缩菠萝汁加工工艺仿真软件 2D	DPSP-SPGY2.0
精馏塔实验装置 3D 仿真软件	DPSP_JLT3.0
化工流动过程综合实验 3D 仿真软件	DPSP_LDZH3.0
传热实验 3D 软件 V1.0	DPSP_CR3.0
恒压过滤常数测定实验 3D 仿真软件 v1.0	DPSP_HYDL3.0
洞道干燥实验 3D 仿真软件 v1.0	DPSP_DDGZ3.0
3D 生物学虚拟仿真实验室软件	DPSP_SWX3.0
食品素材库---1	DPSP_SPSC1.0
超高温管式瞬时杀菌机 3D 仿真软件(拆装)-3	DPSP_GSSJC3.0
植物次生代谢产物提取工艺仿真软件	DPSP_ZWDX3.0
植物细胞规模化生产仿真软件	DPSP_XBSC

本专业建设有贺州市八步区食品药品监督管理局、北海果香园果汁有限公司、中国农业科学衡阳红壤实验站、桂林吉福思罗汉果有限公司、漓泉啤酒、三花酒业、吉悦蛋糕、清远双汇食品有限公司、深圳圣安娜饼屋、广东春晓食品、广东喜之郎、广东雅泰隆食品、南宁青青农业等多家校外实习实训基地,能为学生的校外专业见习等提供必要的保障。

人才培养:把实践教学改革作为人才培养模式改革的突破口,构建符合“重

视基础、强化能力、注重实践、崇尚创新”的应用型创新创业人才培养要求的课程体系和课程内容，利用新建果酒中试生产线，开设以果蔬加工、果蔬工艺、果蔬发酵、食品包装等单元操作实训课，利用食品安全检测实验室，可进行食品质量管理综合实训课程的检测内容的授课；新建果酒中试生产线、食品安全检测实验室、果蔬加工虚拟仿真实验室和新建配套专业实验室可为食品创新创业综合实训、食品工程原理课程设计课程提供资源，结合广西食品加工业及质检机构的特点，探索用人单位对应用型创新创业人才的需求特点，实现专业技能教学与就业岗位零距离对接，构建我校食品科学与工程专业的办学特色。以食品科学与工程一流学科和特色专业建设为核心，辐射带动食品质量与安全、生物工程专业、茶学专业的共同发展，培养的人才共同服务位居广西“14+10”个千亿元产业之首食品工业发展、贺州大健康食品产业。

通过开设大学生创新创业教育课程，开设食品加工综合实训课程，同时开放实验实训实验室和食品研究院科研平台，充分提升大学生的科研意识和创新理念，提高学生科研与创新能力。学生 2018 年获得食品工程原理大赛西部赛区二等奖 3 项，获得首届广西食品科学大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项。

二、广播电视编导专业

广播电视编导专业简介：广播电视编导专业是贺州学院一个新兴的专业，于 2009 年开始招生，符合学校创办“应用型”大学的办学定位和规划。本专业培养具备广播电视节目策划、创作、制作等方面的专业知识、具备较高的政治水平、理论修养和艺术鉴赏等方面的能力，能在全国广播电影电视系统和影视文化创意产业从事广播电视节目编导、艺术摄影、音响设计、音响导演、撰稿、编剧、制作、社教及文艺类节目主持人、平面媒体文字记者、摄影记者等方面工作的广播电视艺术学科的高级应用型专门人才。目前招生火爆，在河南、山东、山西、江西省和广西壮族自治区都有大量而稳定的生源。学生选择电视编导专业看中的是贺州学院电视编导专业的教学质量、办学理念、师资水平等，看中的是学生的应用能力培养与优质就业。

本专业教学模式得到新发展。应用型校企合作，共同办学模式在区内外引起广大反响，成为同类院校中电视编导专业的一颗亮丽明珠。学校同凤凰卫视、凤凰教育合作办学，成立凤凰数字传媒学院。电视编导专业是双方合作的重点之一。电视编导后期制作方向的毕业生在国内市场深受欢迎，供不应求。

本专业对相关专业群有良好的辐射与带动作用。得益于贺州学院和凤凰教育在广播电视编导专业领域取得的良好合作成果，双方共同申报数字媒体艺术专业，目前数字媒体艺术专业产学研良好运行。

本专业将更好服务于贺州本地区社会与经济发展。按照国家提升文化软实力和促进媒体融合发展的方针，以培养视听新媒体特色的广播电视编导人才为导向，依据《贺州市国民经济与社会发展第十三个五年规划》，推动艺术学与新闻传播学的交叉创新，深入开展应用技术型人才培养的科研和教改，探索与视听新媒体行业共进发展的产教融合模式，实现“培养应用型技术人才”的专业建设目标。

本专业将会促进广西壮族自治区，乃至“一带一路”的文化传媒事业大发展。目前贺州学院依托凤凰数字传媒学院教学平台，以广播电视编导为基础，涵盖数字媒体艺术、网络与新媒体、汉语言文学等专业，成立凤凰东盟传媒学院。这是贺州市服务于国家级“一带一路”建设的一件大事，凤凰东盟传媒学院的成立与招生，说明广播电视编导专业的办学迎来了新的时代。

师资队伍：目前本专业现有 20 名专任教师，其中高级职称 6 人，讲师职称 10 人；博士学位 2 人，硕士学位 19 人；复合型、双师型 5 人；拥有兼职教师 30 名左右，担任学生的实验、实践、实习老师。形成了以教授、博士为核心，青年骨干教师为主力军的教学科研团队。

专任教师中有 3 人分别到公司、政府机关、贫困县挂职 1 年以上；专业核心及主干课程的教学工作主要由具有高级职称或博士学位的教师担任，青年骨干教师年均授课在 2 门以上，工作量不低于 208 学时/学年。

科学研究：近四年来，专业教师获得国家自然科学基金项目 1 项、广西自然科学基金科研项目 1 项、省部级科研项目 4 项，主持地厅级科研课题 3 项，主持校级科研项目（含横向项目）10 项，发表学术论文 50 余篇，其中核心论文 20 余篇，参与软件著作权申请 11 项。

教学改革成果：近年来，电视编导专业共获得自治区部级、市校级研究项目 12 项，发表论文 40 余篇，获得广西高等教育自治区级教学成果奖 1 项。

通过全面深入地开展教学研究与改革，广播电视编导专业的应用型、融合型教学特色得以凸显，与媒体单位企业产教融合达成共赢互促成效，人才培养方案优化、课程体系和教学内容改革、实践实训基地建设及学生技能培养等方面取得突破性进展，研究成果应用和转化在同类院校具有较高的示范性。

人才培养：

1. 产教融合，校企合作。贺州学院同凤凰卫视教育集团合作办学，从“课程置换”的凤凰班开始，到双方共同申办数字媒体艺术专业，再到成立凤凰数字媒体学院，主打文化创意专业群，产教融合、校企合作是其中不变的主线。企业一线专家到校授课，学生实习进入生产一线，产教融合深度发展。

2. 重视培养学生应用能力，学生专业素质持续发展。人才培养方案、课程大

纲、课程授课、教学质量考核，无不把学生应用能力的培养放到突出位置。从策划、拍摄到后期编辑，注重专业核心课程的高质量教学，学生全流程的专业素质得到极大提高。

3. 重视教师教学水平的稳步提高。我院全面加强教师考评，不断提高课堂教学质量，开展教学工作规范化的检查，并邀请指导专家进行规范化检查，从教学过程中的管理文件、人才培养方案、毕业设计到教学大纲和教师课表等方面都一一落实。

4. 实验实训教学是最大特色。广播电视编导作为我院重要培养专业之一，在实验教学上也有很大的特色，从校企合作、校政合作到校校合作，不同模式的学习交流都为学生提供很好的专业平台，同时也提升了教师的教学水平。与凤凰传媒，为学生提供专业的实训基地，让学生学有所用，提高学生的实践能力，为学校以及社会各业提供应用型人才。

5. 科学化、人性化的教学质量考评体系。在充分调研的基础上对课堂教学质量考评的管理文件进行修订，进一步明晰评估指标的内涵，推行网上评教，极大提高了评教工作的效率。督导专家、同行教师、院（部）领导和广大学生积极参与了考评工作，广大教师对考评的结果也给予了充分的认可。

实训基地建设：

1. 贺州市远程办及中山、昭平、富川远程办
2. 贺州市电视台
3. 南通实习基地
4. 成都实习基地

附录 2

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 85.6%
2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		748	/	172	/
职称结构	正高级	55	7.35	14	8.14
	其中教授	46	6.15	4	2.33
	副高级	196	26.2	26	15.12
	其中副教授	135	18.05	6	3.49
	中级	356	47.59	44	25.58
	其中讲师	279	37.3	8	4.65
	初级	27	3.61	15	8.72
	其中助教	18	2.41	0	0
	未评级	114	15.24	73	42.44
最高学位结构	博士	99	13.24	7	4.07
	硕士	467	62.43	31	18.02
	学士	138	18.45	83	48.26
	无学位	44	5.88	51	29.65
年龄结构	35岁及以下	280	37.43	70	40.7
	36-45岁	258	34.49	67	38.95
	46-55岁	200	26.74	27	15.7
	56岁及以上	10	1.34	8	4.65

3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
45	44	秘书学, 数字媒体艺术, 网络与新媒体, 商务英语, 服装与服饰设计, 运动康复, 酒店管理, 土木工程, 工程造价, 物联网工程, 食品质量与安全, 茶学, 财务管理, 审计学, 软件工程, 网络工程, 粉体材料科学与工程, 历史学	计算机科学与技术

4. 全校生师比 20.53

各本科生与专任教师之比专业					
序号	专业代码	专业名称	专任教师	本科生数	本科生与专任教师之比
1	130503	环境设计	18	518	28.78
2	130205	舞蹈学	7	194	27.71
3	080601	电气工程及其自动化	13	351	27
4	050262	商务英语	18	484	26.89
5	080202	机械设计制造及其自动化	15	391	26.07
6	120103	工程管理	18	461	25.61
7	130305	广播电视编导	35	888	25.37
8	130508	数字媒体艺术	10	248	24.80
9	050107T	秘书学	14	337	24.07
10	130401	美术学	10	240	24
11	080903	网络工程	13	311	23.92
12	130502	视觉传达设计	17	403	23.71
13	120204	财务管理	19	450	23.68
14	020401	国际经济与贸易	21	490	23.33
15	040106	学前教育	18	401	22.28
16	083001	生物工程	10	215	21.50
17	120902	酒店管理	6	124	20.67
18	080902	软件工程	20	412	20.60
19	080701	电子信息工程	12	246	20.50
20	080703	通信工程	15	300	20
21	130202	音乐学	16	306	19.13
22	120901K	旅游管理	18	339	18.83
23	050101	汉语言文学	21	387	18.43
24	040203	社会体育指导与管理	12	220	18.33
25	080905	物联网工程	16	293	18.31

各本科生与专任教师之比专业					
序号	专业代码	专业名称	专任教师	本科生数	本科生与专任教师之比
26	081001	土木工程	11	197	17.91
27	130505	服装与服饰设计	7	123	17.57
28	040201	体育教育	21	358	17.05
29	060101	历史学	15	226	15.07
30	082701	食品科学与工程	19	286	15.05
31	080901	计算机科学与技术	6	89	14.83
32	070101	数学与应用数学	30	426	14.20
33	040107	小学教育	40	540	13.50
34	071102	应用心理学	13	164	12.62
35	090107T	茶学	6	73	12.17
36	082702	食品质量与安全	16	189	11.81
37	120401	公共事业管理	15	168	11.20
38	070302	应用化学	24	244	10.17
39	050201	英语	43	425	9.88
40	050306T	网络与新媒体	4	39	9.75
41	120105	工程造价	6	52	8.67
42	040206T	运动康复	4	33	8.25
43	120207	审计学	5	40	8
44	030503	思想政治教育	33	231	7
45	080409T	粉体材料科学与工程	18	37	2.06

5. 生均教学科研仪器设备值（元）10961.06

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）2836.41

7. 生均图书（册）64.25

8. 电子图书（册）6788000

9. 生均教学行政用房（平方米）8.31，生均实验室面积（平方米）2.14

10. 生均本科教学日常运行支出（元）3225.79
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2637.89
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）49.1
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）79.7
14. 全校开设课程总门数 1460
注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门
15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）64.41%
16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 4.83%
17. 应届本科生毕业率 97.38%
18. 应届本科毕业生学位授予率 97.31%
19. 应届本科毕业生初次就业率 91.51%
20. 体质测试达标率 85.5%