



衢州学院
HEZHOU UNIVERSITY

2018-2019学年本科教学 质量报告

2019年11月



说 明

本报告的撰写是根据国教督办函〔2018〕83 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求。报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间：除特殊说明外，报告中财务和科研数据的统计时点为自然年，截止到 2018 年底；教学等其他数据统计时点为学年，为 2018—2019 学年；在校生数、教职工数、占地面积、固定资产总值等指标为统计时点数，即 2019 年 9 月 30 日。

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 学科专业设置	1
(三) 在校生规模	2
(四) 本科生生源质量	2
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 本科主讲教师情况	7
(三) 教学经费投入情况	9
(四) 教学设施应用情况	9
1. 教学用房	9
2. 教学科研仪器设备	10
3. 图书资源	10
4. 信息资源	11
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	13
(三) 教材建设	14
(四) 实践教学	14
(五) 创新创业教育	15
(六) 教学改革	16
四、质量保障体系	18
(一) 校领导情况	19
(二) 教学管理与服务	19
(三) 学生管理与服务	20
(四) 质量监控	20
五、学生学习效果	22
(一) 毕业情况	22
(二) 就业情况	22
六、特色发展	24
七、存在问题及解决措施	28
附录 1 案例分析	31
附录 2 支撑数据	36

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

发展目标定位：把学校建设成为特色鲜明的高水平地方应用型大学。

办学层次定位：以普通全日制本科教育为主，加快推进硕士学位立项建设，兼办高等职业教育，积极开展继续教育，拓展留学生教育和国际合作办学。

学科专业定位：坚持社会需求导向，以传统优势学科为基础，大力发展应用型学科专业，形成相互支撑、协调发展的学科专业结构布局。

人才培养目标定位：培养品德好、基础实、专业精，具有创新创业素养，在基层留得住、用得上，适应地方和区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足贺州，面向广西，融入粤港澳大湾区，主动为地方和区域经济社会发展服务。

（二）学科专业设置

学校本科专业总数 47 个，涵盖 10 个学科门类。学校有省部一级重点学科 1 个：食品科学与工程，省部二级重点学科 2 个：农产品加工及贮藏工程、课程与教学论。

目前本科专业布局结构为：法学专业 1 个占 2.13%，工学专业 16 个占 34.04%，管理类专业 5 个占 10.64%，教育类专业 5 个占 10.64%，经济学专业 1 个占 2.13%，理类专业 3 个占 6.38%，历史学专业 1 个占 2.13%，农学专业 1 个占 2.13%，文学专业 5 个占 10.64%，艺术类专业 9 个占 19.15%。

※数据来源表 1-5-1 专业基本情况，4-1-4 重点（一流）学科。

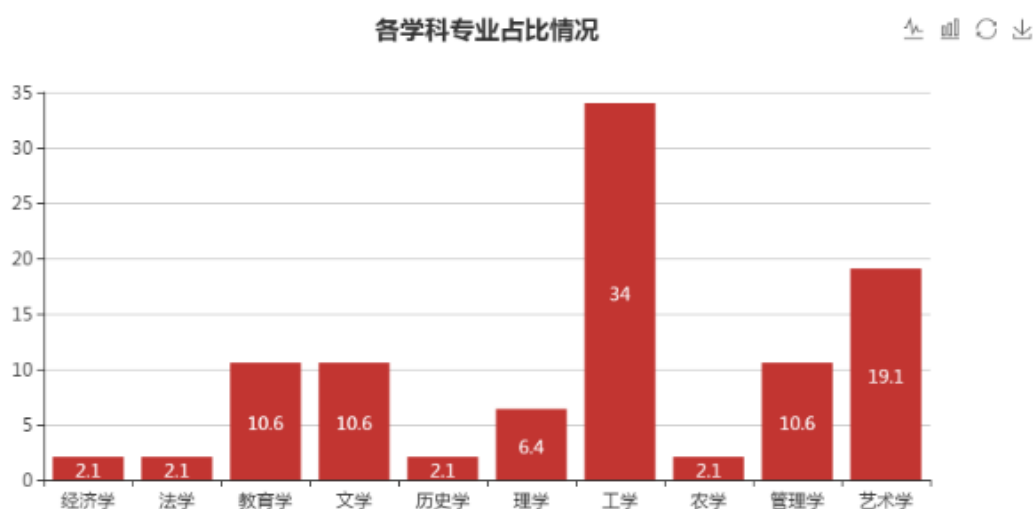


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2018—2019 学年本科在校生 14305 人（含一年级 3936 人，二年级 3587 人，三年级 3474 人，四年级 3281 人，其他 27 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 17664 人，其中本科生 15101，占全日制在校生总数的比例为 85.49%；专科生 2362，占全日制在校生比例为 13.37%。

※数据来源表 1-7 本科生基本情况，表 6-1 学生数量基本情况。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本 科生数	普通高 职(含专 科)生数	硕士研究 生数		博士研究 生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜 大 (业 余) 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
15101	2362	0	0	0	0	45	156	0	0	13	1721	0	0

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

（四）本科生生源质量

2019 年，学校计划招生 4301 人，实际录取考生 4301 人，实际报到 4082 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 94.91%。招收本广西壮族自治区学生 3231 人。

学校按照 47 个专业面向全国 21 个省招生，其中理科招生省份 17 个，文科招生省份 16 个。

生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制线 的差值(分)		
		文 科	理 科	不 分 文 理	文 科	理 科	不 分 文 理	文 科	理 科	不 分 文 理
吉林省	本科批 招生	3	6	0	372	350	0	80.11	60.75	--
江西省	提前批 招生	0	0	96	0	0	0	--	--	--
江西省	本科批 招生	0	13	0	0	314	0	--	66.46	--
内蒙古自 治区	本科批 招生	3	3	0	436	352	0	37.67	43.33	--
山东省	本科批 招生	9	9	0	503	443	0	16.89	25.21	--
山东省	本科批 招生	63	11	0	0	0	0	--	--	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制线 的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
山西省	本科批招生	3	0	0	481	0	0	10.1	--	--
山西省	本科批招生	0	0	138	0	0	0	--	--	--
四川省	本科批招生	0	0	8	0	0	0	--	--	--
四川省	本科批招生	4	3	0	472	459	0	37.85	45.43	--
云南省	本科批招生	10	15	0	480	435	0	39.74	42.93	--
重庆市	本科批招生	0	0	6	0	0	0	--	--	--
重庆市	本科批招生	9	15	0	458	435	0	58	50.67	--
江苏省	本科批招生	0	0	20	0	0	0	--	--	--
江苏省	本科批招生	25	12	0	277	307	0	45.8	44.83	--
陕西省	本科批招生	10	0	0	400	0	0	90.1	--	--
福建省	本科批招生	0	6	0	0	393	0	--	46.61	--
福建省	本科批招生	30	8	0	0	0	0	--	--	--
甘肃省	本科批招生	0	0	138	0	0	0	--	--	--
广东省	本科批招生	11	19	0	455	390	0	60.27	57.53	--
贵州省	本科批招生	0	0	12	0	0	0	--	--	--
贵州省	本科批招生	8	22	0	453	369	0	50.25	56.14	--
海南省	本科批招生	0	15	0	0	441	0	--	13.78	--
海南省	本科批招生	0	10	0	0	539	0	--	31.47	--
河北省	提前批招生	0	0	20	0	0	0	--	--	--
河南省	提前批招生	0	5	0	0	305	0	--	28.6	--
河南省	本科批招生	67	5	0	0	0	0	--	--	--
河南省	本科批招生	5	29	0	447	385	0	49.6	68.14	--
黑龙江省	本科批招生	27	10	0	0	0	0	--	--	--
湖南省	本科批招生	103	14	0	0	0	0	--	--	--
广西壮族自治区	提前批招生	77	8	0	0	0	0	--	--	--
广西壮族自治区	提前批招生	0	97	0	0	210	0	--	--	--
广西壮族自治区	提前批招生	37	38	0	0	0	0	--	--	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制线 的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
广西壮族自治区	本科批 招生	640	1699	0	388	347	0	73.84	73.85	--
广西壮族自治区	本科批 招生	10	90	0	0	0	0	--	--	--
广西壮族自治区	本科批 招生	21	49	0	388	347	0	69.78	59.89	--
广西壮族自治区	本科批 招生	27	28	0	388	347	0	42.52	57.55	--
广西壮族自治区	本科批 招生	0	80	0	0	347	0	--	28.71	--
广西壮族自治区	本科批 招生	66	63	0	0	0	0	--	--	--
广西壮族自治区	本科批 招生	0	0	189	0	0	0	--	--	--
广西壮族自治区	本科批 招生	0	0	12	0	0	0	--	--	--
安徽省	本科批 招生	0	12	0	0	426	0	--	24.42	--

※数据来源表 1-5-1 专业基本情况，表 6-3-1 近一级本科生招生类别情况，表 1-7 本科生基本情况表，表 6-3-3 近一级本科生录取标准及人数，表 6-3-4 近一级各专业（大类）招生报到情况。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 805 人、外聘教师 164 人，折合教师总数为 887 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.2:1。折合学生数 17840，生师比为 20.11。

注：生师比=折合在校生数（普通本、专科生数+本科留学生数+预科生数+夜大（业余）学生数×0.3+函授生数×0.1）/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5）

专任教师中，“双师型”教师 248 人，占专任教师的比例为 30.81%；具有高级职称的专任教师 243 人，占专任教师的比例为 30.19%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 612 人，占专任教师的比例为 76.02%。

近两学年教师总数详见表 3。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	805	164	887	20.11
上学年	748	172	834	20.53

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		805	/	164	/
职称	正高级	49	6.09	15	9.15
	其中教授	40	4.97	4	2.44
	副高级	194	24.1	31	18.9
	其中副教授	125	15.53	8	4.88
	中级	339	42.11	34	20.73
	其中讲师	260	32.3	3	1.83
	初级	31	3.85	13	7.93
	其中助教	15	1.86	0	0
	未评级	192	23.85	71	43.29
最高学位	博士	96	11.93	10	6.1
	硕士	516	64.1	31	18.9
	学士	152	18.88	73	44.51
	无学位	41	5.09	50	30.49

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
年龄	35 岁及以下	324	40.25	51	31.1
	36-45 岁	284	35.28	73	44.51
	46-55 岁	177	21.99	29	17.68
	56 岁及以上	20	2.48	11	6.71

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

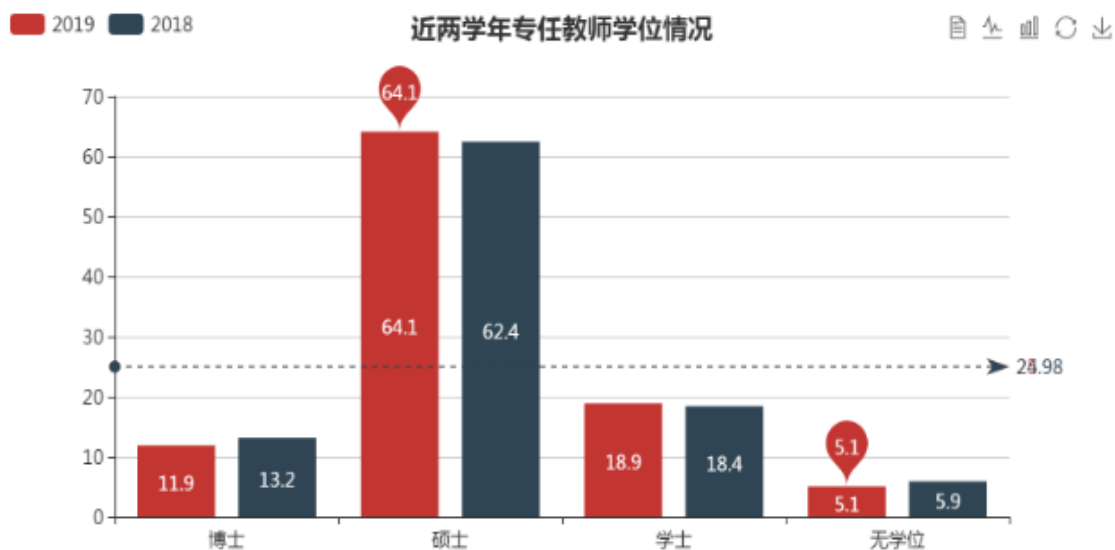


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

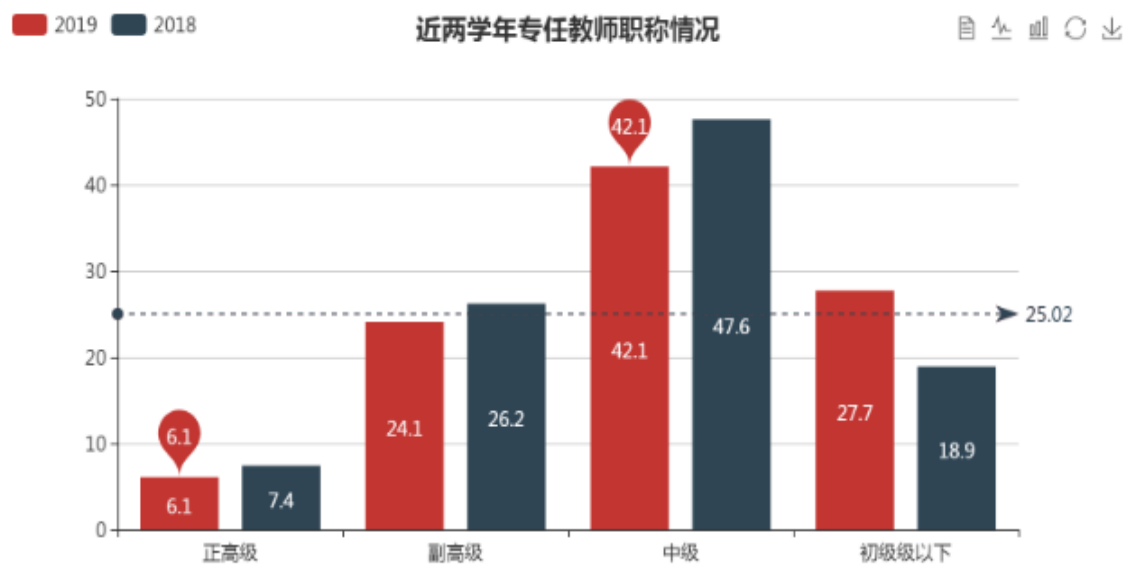


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

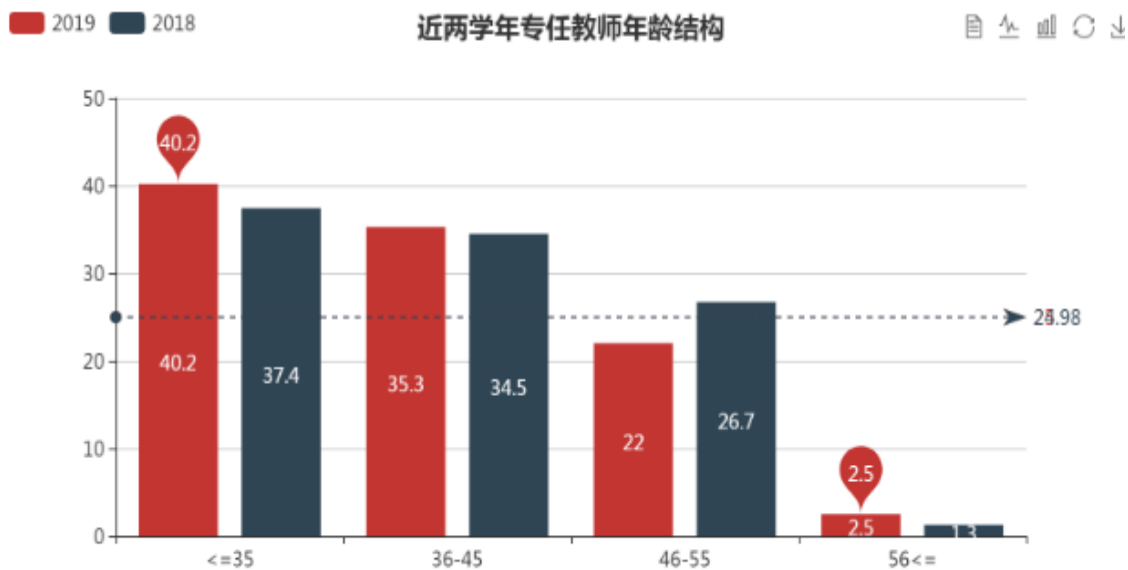


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校有省级高层次人才 6 人；省级教学名师 1 人；外聘中国工程院院士 1 人，“长江学者” 3 人；省部级教学团队 2 个；省级高层次研究团队 6 个。

※数据来源表 1-6-1 教职工基本信息，表 3-3-1 高层次人才，表 3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 678，占总课程门数的 42.88%；课程门次数为 1491，占开课总门次的 35.29%。

正高级职称教师承担的课程门数为 164，占总课程门数的 10.37%；课程门次数为 288，占开课总门次的 6.82%。其中教授职称教师承担的课程门数为 156，占总课程门数的 9.87%；课程门次数为 276，占开课总门次的 6.53%。

副高级职称教师承担的课程门数为 544，占总课程门数的 34.41%；课程门次数为 1214，占开课总门次的 28.73%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 378，占总课程门数的 23.91%；课程门次数为 896，占开课总门次的 21.21%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 54 人，以我校具有教授职称教师 60 人计，主讲本科课程的教授比例为 90%。

※数据来源表 1-6-1 教职工基本信息，表 1-6-3 外聘和兼职教师基本信息，表 5-1-1 开课情况。

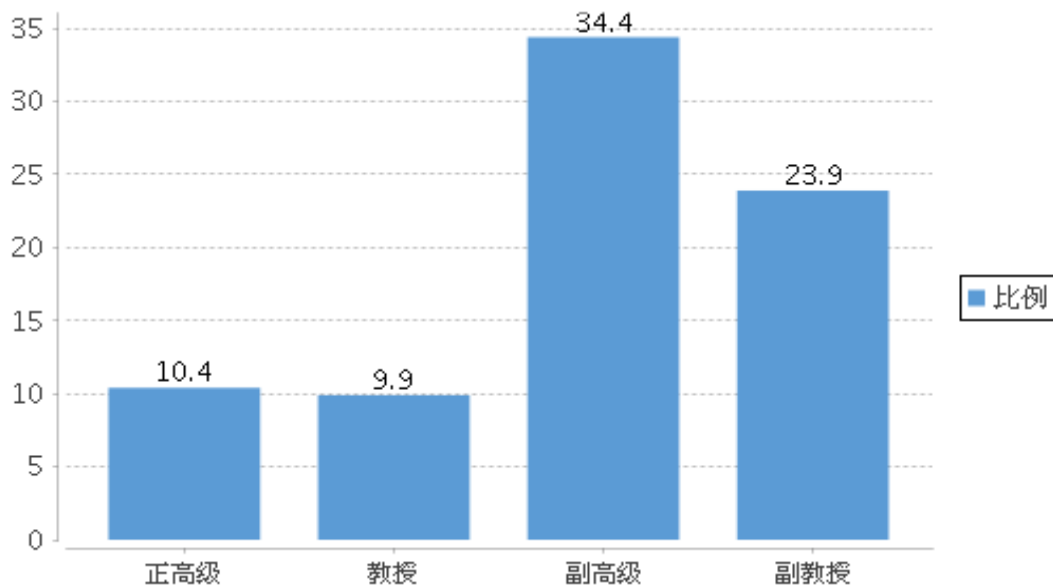


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

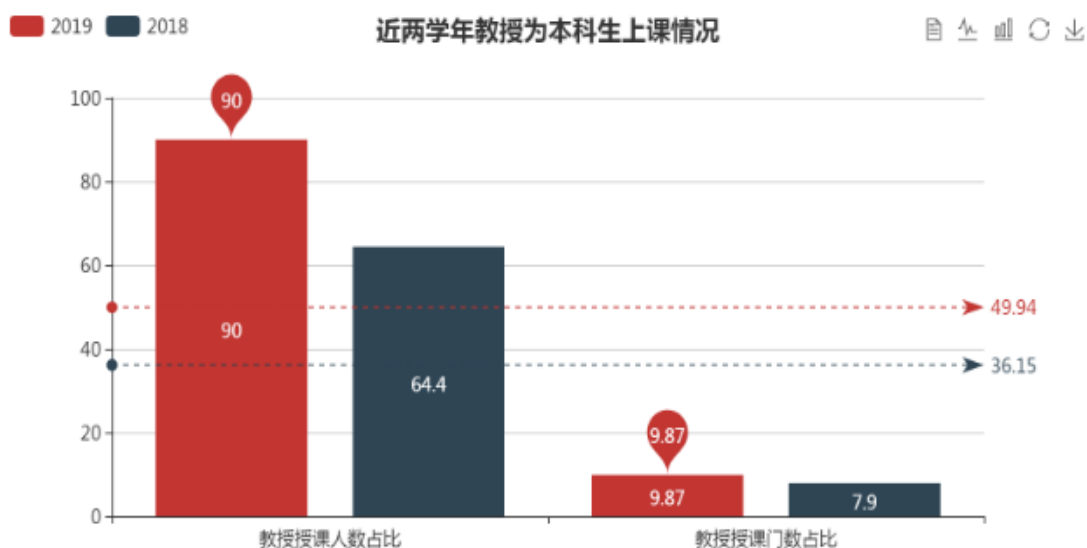


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 26 人，占授课教授总人数比例 48.15%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 139 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 41.37%。

※数据来源表 3-3-1 高层次人才，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 专业核心课程情况。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教学经费投入情况

2018年教学日常运行支出为6009.69万元，本科实验经费支出为199.25万元，本科实习经费支出为243.78万元。教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例(%)为25.86，生均教学日常运行支出为3441.38元，生均本科实验经费为131.94元，生均实习经费为161.43元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

※数据来源表2-9-2教育经费收支情况，表6-1学生数量基本情况。

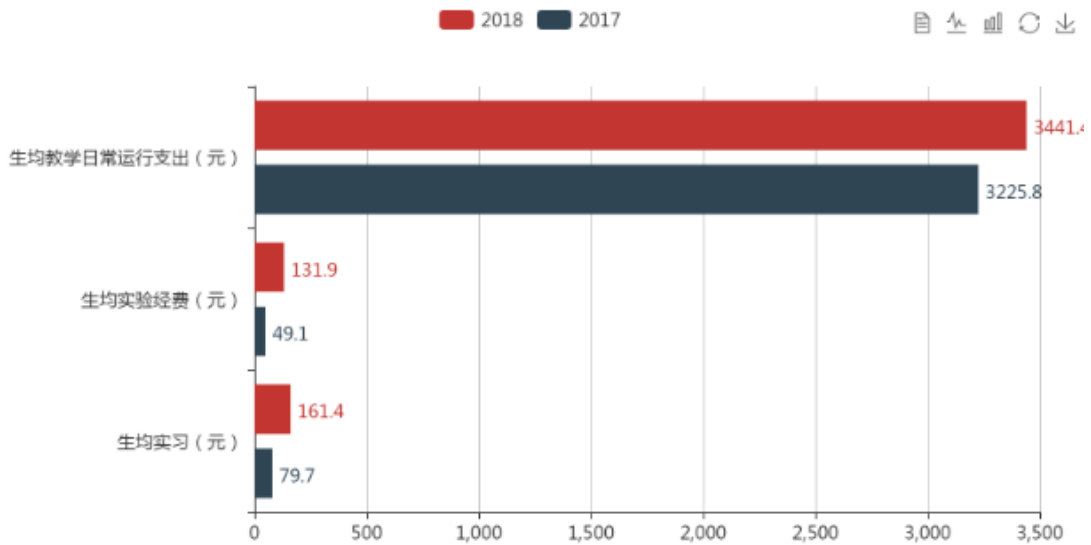


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费(元)

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积931588.83m²，产权占地面积为931588.83m²，绿化用地面积为534617m²，学校总建筑面积为384962.22m²。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共186359.05m²，其中教室面积48960.86m²(含智慧教室面积88.9m²)，实验室及实习场所面积73382.13m²。体育馆面积13629.3m²。

按全日制在校生17664算，生均学校占地面积为52.74(m²/生)，生均建筑面积为21.79(m²/生)，生均绿化面积为30.27(m²/生)，生均教学行政用房面积为10.55(m²/生)，生均实验、实习场所面积4.15(m²/生)，生均体育馆面积0.77(m²/生)。

※数据来源表2-1占地与建筑面积，表2-2教学行政用房面积。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	931588.83	52.74
建筑面积	384962.22	21.79
绿化面积	534617	30.27
教学行政用房面积	186359.05	10.55
实验、实习场所面积	73382.13	4.15
体育馆面积	13629.3	0.77

2. 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 21374.4 万元，生均教学科研仪器设备值 1.20 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3347.06 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 18.57%。

本科教学实验仪器设备 11190 台（套），合计总值 12244.69 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 147 台（套），总值 4065.49 万元，按本科在校生 15101 人计算，本科生均实验仪器设备值 8108.53 元。

学校拥有省部级虚拟仿真实验教学中心 1 个；商科创新创业虚拟仿真实验教学中心；省部级虚拟仿真实验教学项目 12 项。

※数据来源表 2-6 固定资产，表 2-7 本科实验设备情况，表 2-8-1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学示范中心、表 2-8-2 虚拟仿真实验教学项目。

3. 图书资源

图书馆由西校区主馆和东校区分馆组成，馆舍面积 17358 m²，阅览室（书库）19 个，阅览室座位数 1828 个。图书馆拥有纸质图书 1450907 册，当年新增 133675 册，生均纸质图书 81.33 册，生均年进纸质图书 7.49 册。电子图书 1951430 册，电子期刊 719339 册，学位论文 7157505 册，音视频 11 小时。2018 年图书流通量达到 30050 本册，电子资源访问量 3752214 次。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

图书馆采用 ADLib3（亚德）现代图书自动化管理系统，全面实现了文献的采集加工、流通服务和信息查询的网络化管理。公共区域实现网络全覆盖，两校区资源共享，实现文献资源通借通还。订购有 CNKI 中国知网数据库、维普期刊数据库、万方数据库、中国数字方志库、读秀中文学术搜索、超星电子图书、Springer、EBSCO 等中外文数据库，免费开放和试用数据库 80 多个。重视收集地方文献资料，建设特色馆藏。建有古籍与特色资料室、地方文化特色文献资源

资料库、中国南方族谱资料中心、周敦颐理学思想特色资料库等，共收藏近 4 万册独具地方特色的文献资料和族谱资料。

图书馆每周开馆时间达 98 小时，电子资源 24 小时开通，图书实现自助借还。开通了移动图书馆、微信图书馆、数字资源跨库整合检索及中外文一站式学术资源发现系统等新型服务。目前拥有校内外读者约 2 万人，年接待读者 30 万人次。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 1000Mbps，出口带宽 10250Mbps。网络接入信息点数量 12200 个，电子邮件系统用户数 200 个。管理信息系统数据总量 186GB，信息化工作人员 12 人。

※数据来源表 2-5 校园网。

学校加快推进智慧校园建设，完成了一卡通系统升级、学生服务大厅自助打印系统、学生公寓门禁系统、主数据平台建设、人事信息管理系统、学工系统等。使用办公 OA 系统，实现电子化的办公业务拓展。投入 100 万元对教务管理系统升级改造，建立了教务管理、图书管理、多媒体专业教学、实验教学、毕业论文查重等信息管理系统。基于一卡通平台建设了校级数据中心，对财务信息系统、教务管理系统、科研信息系统、图书管理系统等进行数据整合。投入 360 万元建成数字化微格教学实验系统，实现校内外实验室之间的音视频互动，师范生实习前的技能训练和实习过程中的远程指导，还可以进行远程示范课的收看，在师范生技能训练以及实习实训过程中发挥着重要作用。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

调整专业结构优化专业布局。学校现有招生本科专业 47 个，涵盖 10 个学科门类，以应用型为主、多学科专业协调发展的专业体系已初步形成。我校专业带头人总人数为 47 人，其中具有高级职称的 40 人，所占比例为 85.11%，获得博士学位的 22 人，所占比例为 46.81%。

对接产业链初步构建专业群。学校坚持以需求为导向，对接产业链建设了与地方与区域需求相适应的专业群（详见表 6），将服务同一产业链的关联专业组织为 8 个专业集群，促进教学资源的整合和共享。

表 6 专业群一览表

专业群名称	专业名称
食品科学与工程类	食品科学与工程、生物工程、应用化学、食品质量与安全、茶学
服务民族文化与旅游产业类	旅游管理、酒店管理、历史学、音乐学、服装与服饰设计、舞蹈学、运动康复
文化创意类	广播电视编导、数字媒体艺术、网络与新媒体、视觉传达设计、美术学、环境设计
教师教育类	学前教育、小学教育、体育教育、数学与应用数学、汉语言文学、英语
土木工程类	工程管理、工程造价、土木工程、粉体材料科学与工程
工商管理类	国际经济与贸易、审计学、财务管理、商务英语
公共服务类	应用心理学、社会体育指导与管理、公共事业管理、秘书学、思想政治教育
信息技术与自动化类	机械设计制造及其自动化、电子信息工程、通信工程、物联网工程、软件工程、电气工程及其自动化、网络工程

着力建设优势特色专业。“十三五”期间，根据社会需求、学校自身条件和优势，加强产教融合，打造优势特色专业，走差别化发展之路，建设具有示范和辐射作用的优势特色专业，发挥其在专业建设当中的示范引领作用，带动学校专业建设水平全面提升。2019 年，食品科学与工程、通信工程、旅游管理、工程管理、小学教育、环境设计和广播电视编导等 7 个本科专业通过自治区遴选为自治区一流专业，并推荐参加国家级一流本科专业评审。

2019 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 7 所示。

表7 全校各学科 2019 级培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
工学	84.90	15.10	33.20	理学	82.55	17.45	36.03
经济学	68.13	14.38	23.13	农学	85.45	14.55	40.30
法学	69.38	30.63	28.13	管理学	82.14	17.86	29.83
教育学	71.88	26.56	43.00	艺术学	80.86	19.14	55.46
文学	80.54	19.46	30.60	历史学	65	35	31.25

※以上数据来源：表 1-5-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

（二）课程建设

校企合作共建课程资源。学校引进西部高校课程共享联盟“超星”和“智慧树”网络课程，在通识教育选修课程领域和军事理论课程中开放选课，开展线上线下混合式教学。打造教育大数据中心、在线虚拟仿真教学中心、双创中心等智慧学习工场，通过线上课程资源的建设和线上开放平台的融合，合作专业学生可以共享 140 多所高校的开放课程。

开发本土特色课程。依托地方民族文化资源，以瑶族服饰艺术元素为载体，开设《桂东民间美术》《手工印染工艺》《艺术采风》《工艺创作》《专题设计》等本土特色课程。

开发通识教育课程资源。学校通过挖掘校内优势资源，打造了由正高职称及博士主讲的素质教育平台——博雅大讲堂，建构“前沿性、主题化、团队化”的文化素质教育课程模式，共开设人文社科、自然科学与技术、创新实践与体验等 6 个系列文化素质课程，选课学生已达 3900 次。

本学年，学校建设 MOOC 课程 65 门，SPOC 课程 3 门。共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1581 门、4225 门次。近两学年班额统计情况详见表 8。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	0.45	23.73	15.89
	上学年	0.11	6.45	11.52
31-60 人	本学年	54.45	43.22	67.91
	上学年	49.29	26.69	69.84
61-90 人	本学年	27.82	7.2	11.42
	上学年	41.33	16.42	12.8
90 人以上	本学年	17.27	25.85	4.78
	上学年	9.27	50.44	5.84

※以上数据来源：表 5-3 本科教学信息化，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况。此表不统计网络授课。

（三）教材建设

严格选用管理。牢牢把握立德树人原则，规范和完善教材选用标准以及审核程序，围绕人才培养目标和学生特点灵活选用教材，推动高水平、高质量、适合本校教学实际的优秀教材进入课堂。制订《贺州学院教材建设与管理办法(修订)》等管理文件，鼓励选用优秀教材，加强教材的选用评估，严格执行教材购入招标制度，在教材选用程序上层层把关。鼓励选用近三年出版的省部级以上规划教材、获奖教材、确保高质量教材进课堂。

培育优秀教材。设立专项经费资助教材编写、出版，组织教师在通识课、特色选修课中编写、开发优质校本教材，对获得省级优秀教材、国家级规划教材进行奖励。2018 年，共出版教材 13 种（本校教师作为第一主编），出版专著 18 种。

加强应用型教材建设。学校将应用型教材建设作为应用型专业建设的重要内容。设立专项经费资助教材编写、出版，重点资助优势学科、新办专业和教学急需的应用型教材的编写和出版。学校鼓励并组织教师依托校企合作，完成了《4G 工程实训》《Android 应用开发》《网站前端技术案例教程》《粉体工程》等实践应用型教材的撰写。

※以上数据来源：表 3-5-4 教师出版专著和主编教材情况。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校通过改革人才培养方案科学合理地将实践教学贯穿于人才培养全过程，紧扣高水平应用型人才培养目标，构建“一条主线五大模块三种结合”的“1-5-3”实践教学体系基本框架，即一条主线：学校将实践教学和能力培养贯穿于人才培养的全过程；五大模块：基础训练、专业训练、综合训练、创新创业训练和素质拓展；三种结合：课内教学与课外活动结合、校内培养与校外培养结合、毕业实习与社会实践结合。

学校有实验技术人员 51 人，具有高级职称 4 人，所占比例为 7.84%，具有硕士及以上学位 18 人，所占比例为 35.29%。本学年本科生开设实验的专业课程共计 227 门，其中独立设置的专业实验课程 46 门。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-4 分专业（大类）专业实验课情况。

2. 本科生毕业设计（论文）

修订《贺州学院本科生毕业设计（论文）工作管理规定》，对毕业设计（论文）的组织和选题、指导、撰写、答辩、评分等环节进行细致规定，确保毕业论文工作有序进行。学校鼓励各学院从各专业特点出发，形成各具特色的毕业设计（论文）。如设计学院有关专业开展以毕业展演、展示，毕业创作、展演作品撰写方案综述等作为毕业设计的任务。采取多重监控手段对本科生毕业设计（论文）进行质量监控。严把毕业设计（论文）选题关，要求各专业论文选题主要来源于教师科研项目或者结合生产实际，真题真做。鼓励各专业聘请行业、企业人员担任校外指导教师和毕业设计（论文）答辩组专家，校内外结合共同指导学生设计（论文）。利用维普论文检测系统进行查重，并在检测系统中建立论文自建库。论文学术不端检测比率为 100%，杜绝毕业设计（论文）抄袭行为的发生。

本学年共提供了 3079 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 467 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 38.12%，学校还聘请了 4 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.86 人。

※以上数据来源：表 5-2-1 分专业毕业综合训练情况，5-2-2 分专业教师指导学生毕业综合训练情况，表 1-6-1 教职工基本信息。

3. 实习与教学实践基地

学校制定《贺州学院实践教学基地建设管理规定》等文件，按照互惠互利、共同建设、共同发展的原则，加强校企、校地、校政和科教合作，不断扩大基地的数量，建立了自治区、校、院三级大学生校外实习实训基地。学校现建有 12 个自治区级实践教学基地，校外实习、实训基地 171 个，本学年共接纳学生 5381 人次。加强经费投入，2018 年本科实践教学支出 443.03 万元。

※以上数据来源：表 2-4 校外实习、实训基地。

（五）创新创业教育

构建“四位一体”创新创业教育体系。学校开设创新创业学院，围绕提升人才培养质量这一主题，以应用型人才培养为主线，坚持“师生为本、实践导向”的教学理念，用“双创课程”唤起学生主体意识，以“课程双创”推动教师课堂教学改革，以全程导师制实现“师生同创”；按照“优化结构、创新课程、突出特色”原则修订人才培养方案，着力培养学生创新精神和实践能力。构建起“课堂、基地、平台、园区”四位一体的创新创业教育体系：以课堂教学改革为路径，将创新创业教育融入人才培养全过程；以实习实践基地为依托，强化并提升学生的专业实践能力；以合作平台为牵引，促进师生深入企业与行业增强实践智慧；

以众创空间为载体，服务师生形成双创共同体。

构建“四位一体”创新创业教育体系，主要解决以下教学问题：一是通过创新创业教育全程、全员覆盖，转变教学思维、激发育人活力，解决课堂吸引力不足、学生学习主动性不强的问题，提高了教师、学生的教学主体性；二是提供了更多校内创新创业教育实践教学资源，解决了实践教学课时比例偏低、实习实训基地短缺、实践教学质量不高的问题，提升了应用型人才培养过程的有效性；三是解决了创新创业教育课程资源窄化、课堂内容固化、教学方式僵化的问题，增强了课程育人价值和教师育人能力；四是有效解决了地方高校普遍缺少专职的创新创业教育师资的难题。

学校设立创新创业教育实践基地（平台）2个，其中创业示范基地1个，拥有国家级众创空间1个。开展创业培训项目1689项，开展创新创业讲座33次。设立创新创业奖学金56万元。拥有创新创业教育专职教师13人，就业指导专职教师9人，创新创业教育兼职导师54人。本学年组织教师创新创业专项培训5场次，126人次参加了创新创业专项培训，开设创新创业教育课程3门，开设职业生涯规划及就业指导课程2门。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目63个（其中创新33个，创业30个），省部级大学生创新创业训练项目141个（其中创新84个，创业57个）。

※以上数据来源：表3-6创新创业教师情况，表5-1-5相关课程情况表，表5-4-1创新创业教育情况，表5-4-2高校创新创业教育实践基地(平台)，表6-6-1学生参加大学生创新创业训练计划情况。

（六）教学改革

针对传统教学方式“理论多，实践少”“结论多，问题少”“灌输多，参与少”等问题，学校鼓励、支持教师在教学中以学生为主体，创设真实育人环境，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，大胆采用项目教学、案例教学、仿真教学、研讨学习等各具特色的教学方法，以激发学生学习的主动性、创造性，提升课程教学质量。如与凤凰教育合作办学中，课堂教学不仅仅是知识传授，而是主动与地方政府和企业对接，承接各种“项目任务”，教师先围绕项目任务集中时间段授课，用企业的案例来给学生上课，然后学生再去完成“项目”，以“项目任务”驱动课堂教学，大大激发学生学习主动性、积极性。蓝文婷等教师推行分组教学，开展案例式研讨活动，在教学实践的基础上，根据经验积累，总结出“知识建构教学法”教学步骤：学生提问（老师帮助触发问题）——生成知识（老师促进创意的产生）——知识建构式交谈（教师示范和提供支架）——参考文献（老师讲课，示范搜索和批判性使用文献）——尝试新的想法（老师支持与指导实验）——改进知识（老师建议认知标准），达到学生主动建构知识

的效果。

我校获最近一届省部级教学成果奖 11 项。2018 年我校教师主持省部级教学研究项目 18 项，建设经费达 31 万元。

表 9 2019 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
产学研协同育人项目	6	0	6
特色专业	0	5	5

※以上数据来源：表 7-2-1 教育教学研究与改革项目，表 7-2-2 教学成果奖，表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

四、质量保障体系

学校围绕应用型人才培养目标，不断完善质量保障体系，建立了“一个目标、两线执行、三级管控，五系统运行维护”的本科教学质量保障体系。

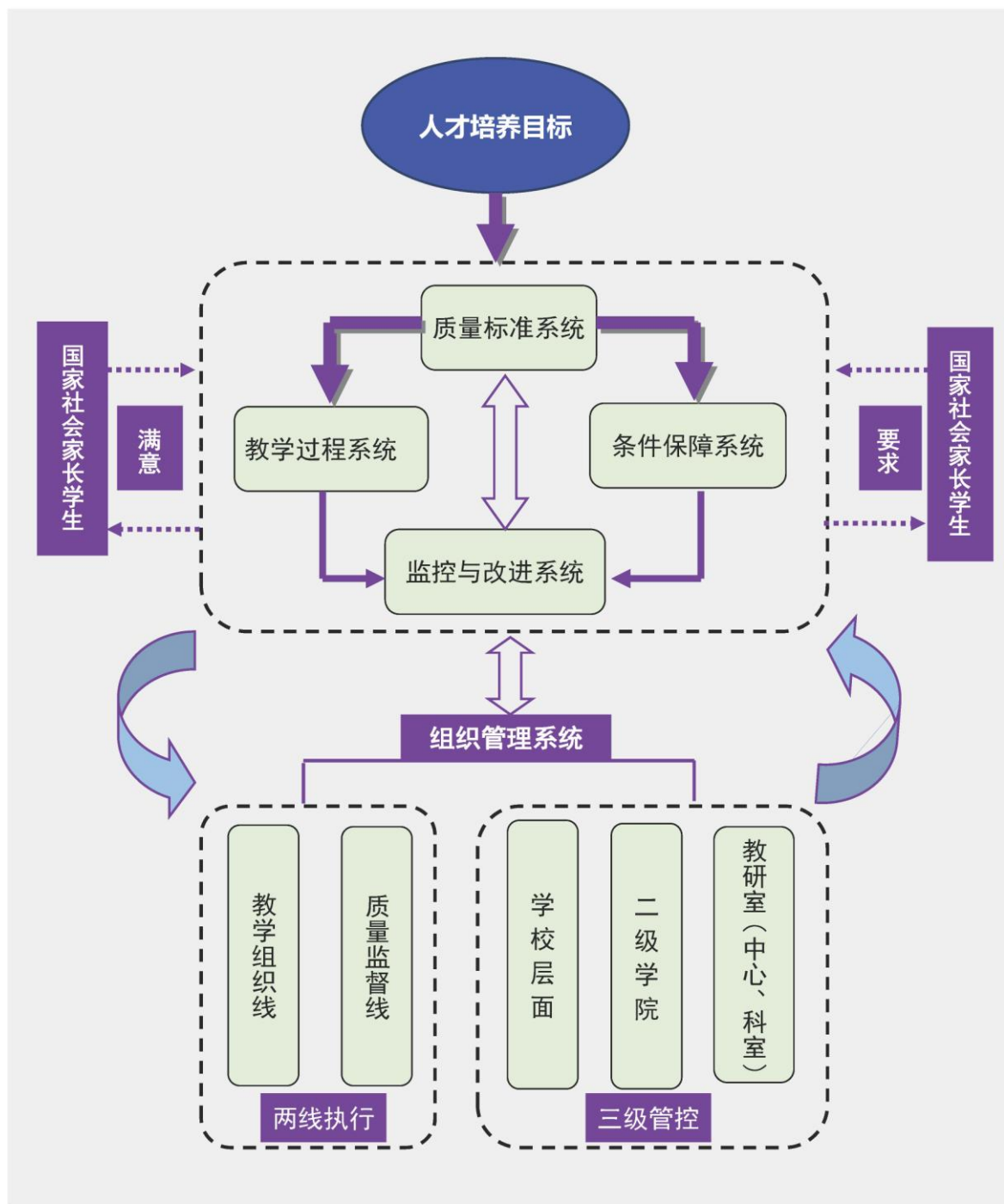


图8 本科教学质量保障体系结构

（一）校领导情况

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 7 名，所占比例为 77.78%，具有博士学位 4 名，所占比例为 44.44%。

※以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息。

人才培养是党政决策常态议题。学校定期召开本科教学工作大会、专题研讨会，专门研究讨论本科教学工作，对教学质量提升、学风建设、师资队伍建设等重大事项，校级层面均进行缜密研究审议，对教学工作重大事项优先研究，优先决策，优先解决。在学期初和学期末定期召开中层干部大会，部署总结本科教学工作。

校领导坚持深入教学一线。一是执行校领导分工联系二级学院制度。学校党政领导分工负责，走访各二级学院，认真了解各教学单位本科人才培养的具体情况，倾听、积极采纳本科教学工作意见和建议。坚持主题化的教学工作会议制度，定期召开教学工作例会、教学工作专题推进会、二级学院院长教学工作例会等，校长、分管教学副校长参加每三周一次的教学工作例会已经成为常态。二是执行党政领导听课制度。制定和实施《贺州学院校（院）领导听课制度暂行办法》。学校党政领导坚持深入课堂听课，特别是每学期开学时与各职能部门负责人一起深入教学第一线检查教学，清晰把脉并着力解决教学实际难题。

（二）教学管理与服务

校院两级专职教学管理队伍。校级教学管理人员 24 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 16.67%；硕士及以上学位 22 人，所占比例为 91.67%。院级教学管理人员 42 人，其中高级职称 14 人，所占比例为 33.33%；硕士及以上学位 15 人，所占比例为 35.71%。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息。

校院两级教学指导委员会。制定了《贺州学院教学指导委员会章程》，学校教学指导委员会共有委员 21 人，由分管教学工作的副校长担任主任委员。同时各二级学院成立院教学指导委员会，负责审议本学院教学工作中的相关重要事项。教学指导委员会的主要职能是审议新专业建设、教学事故处理、教学突出贡献教师评选、教学改革项目推荐、教师晋升职称、教学能力考核等重要事项，对落实应用型专业转型发展，修订教学管理文件等提出意见和建议。

校院两级教学督导组。学校成立教学督导组，由学术水平高、精于教学、身处教学一线、公信力强且热心教学督导工作的专家组成，配合学校开展本科教学检查、监督、评价、调研和指导等工作。现有成员 72 人，其中校级 15 人，院级 57 人。

学生信息员。成立覆盖每个专业和班级的学生信息员队伍,加强对教师教学、学校教学管理的反馈工作,现共有学生信息员 304 人。教学质量管理中心负责对信息员提交的 teaching 信息进行梳理核实和通报,并及时做出整改要求。

(三) 学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 87 人,其中本科生辅导员 75 人,按本科生数 15101 计算,学生与本科生辅导员的比例为 201.35:1。学生辅导员中,具有高级职称的 10 人,所占比例为 11.49%,具有中级职称的 12 人,所占比例为 13.79%。具有研究生学历的 23 人,所占比例为 26.44%,具有大学本科学历的 64 人,所占比例为 73.56%。学校配备专职的心理咨询工作人员 7 名。

※以上数据来源:表 3-2 相关管理人员基本信息,表 1-6-1 教职工基本信息。

2019 年学校对学生指导与服务满意度进行了网络问卷调查,回收问卷 1886 份。调查结果显示,学生对指导与服务满意度呈较高水平,对招生服务、安全管理、资助工作、宿舍服务等各项满意程度保持在 67—83%之间,其中对招生服务、安全管理、辅导员工作非常满意与较满意的占比均达到了 80%以上(见图 9)。

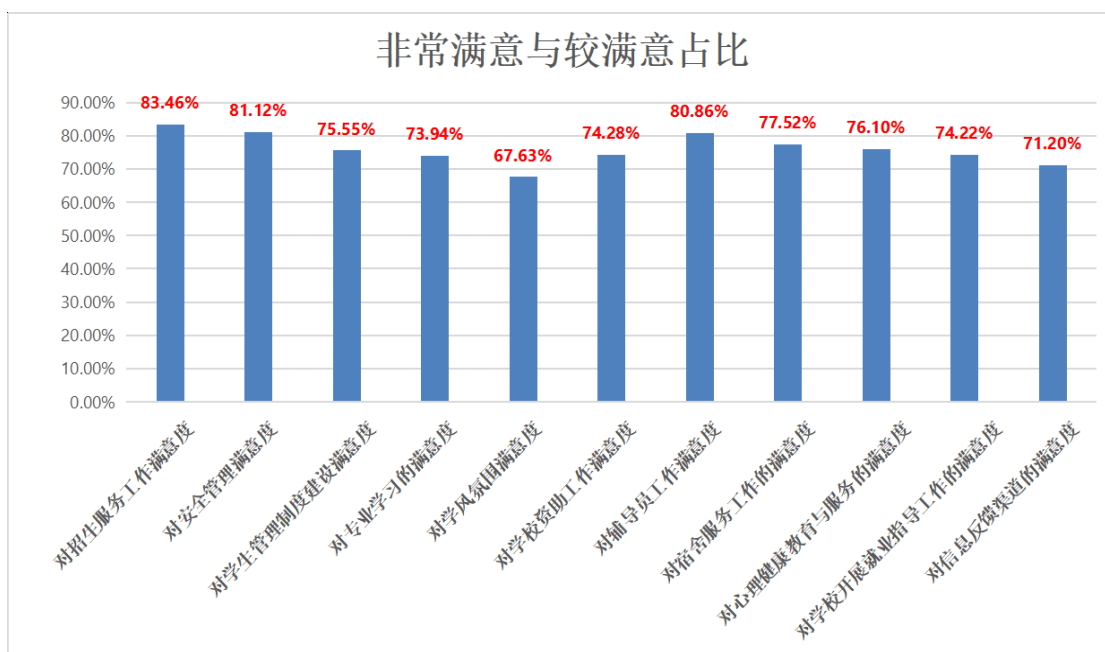


图 9 学生指导与服务满意度调查结果

(四) 质量监控

本学年本科生参与评教人数 11374 人,学校专兼职督导员人数 74 人。学年内督导听课 1424 学时,领导听课 96 学时,中层领导听课 1007 学时。

※以上数据来源:表 7-1 教学质量评估统计表。

为实现教学质量精细化管理，学校对教学质量监控进行细化分解，建立了贺州学院教学质量监控体系框架，形成了行之有效的教学质量监控管理流程，促进了教学质量的持续提高（见图 10）。

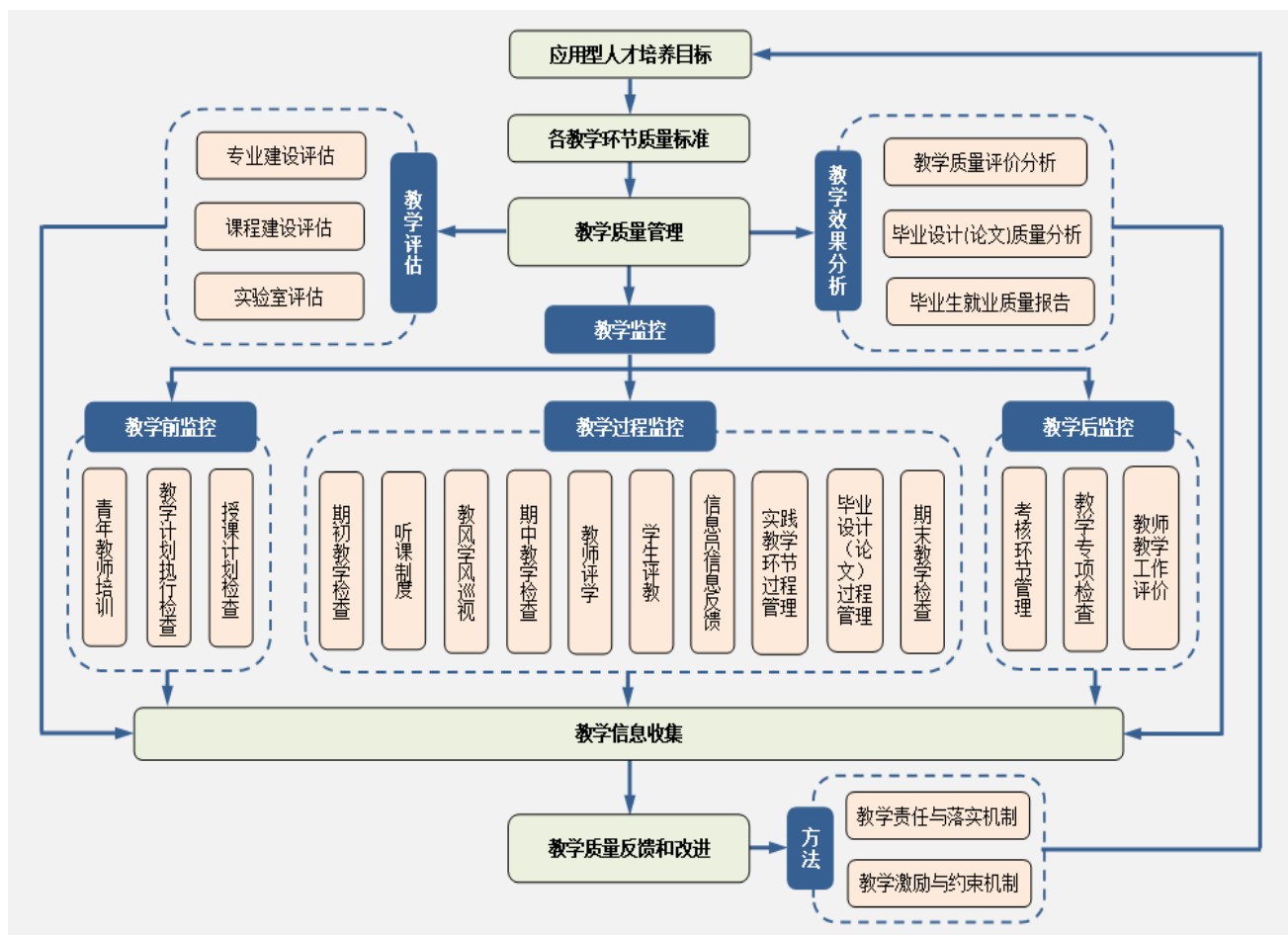


图 10 贺州学院教学质量监控体系框架

五、学生学习效果

（一）毕业情况

2019 届共有本科毕业生 3339 人，实际毕业人数 3259 人，毕业率为 97.6%，学位授予率为 97.55%。2019 届毕业生全国大学英语四级通过率为 23.02%，英语六级通过率为 1.66%。

※数据来源表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

学校定期召开“学生代表座谈会”“校长面对面座谈会”等，了解学生对于自我学习与成长的满意度，听取学生在学业、创新创业、人才培养、学校建设发展等方面的意见建议。定期对毕业生进行跟踪调查，征求毕业生和用人单位意见，分析就业市场需求状况。结果显示，用人单位对学校的教育教学、专业课程设置、人才培养与社会需求适应度以及学校毕业生各方面表现满意度评价较高。2019 年学校对学生自我成长满意度进行了网络问卷调查，回收问卷 1886 份，结果显示，学生对自我成长满意度呈较高水平，对自身各项能力提升的满意程度保持在 68—78%之间，对自身心理素质和适应能力的满意度达到了 78.07%（见图 11）。

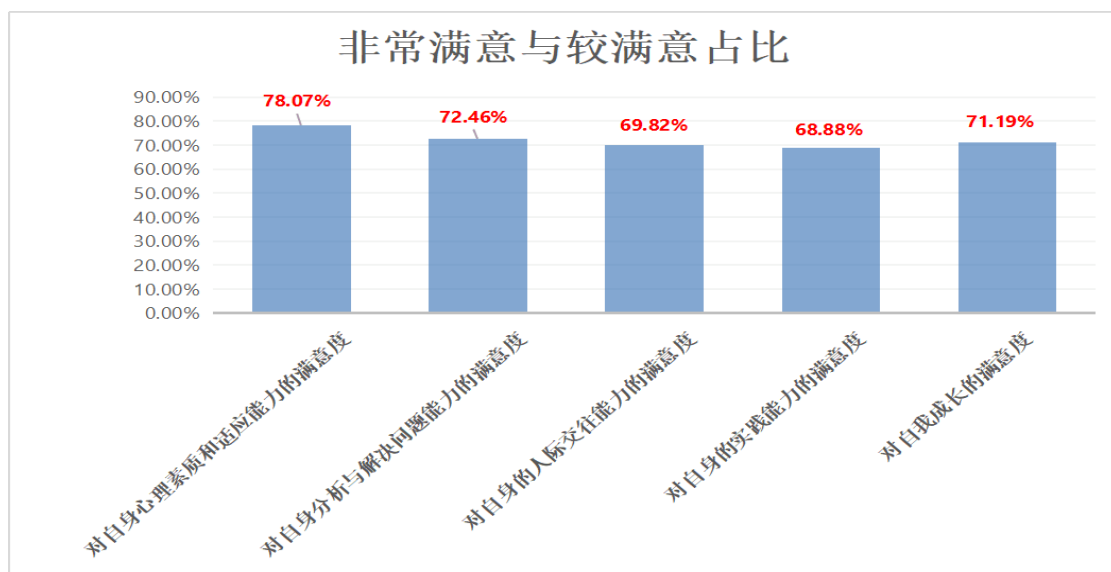


图 11 学生对自我成长满意度调查结果

（二）就业情况

学校成立实习实训就业联盟，创建了“贺州学院就业服务平台”微信公众号。着力打造“三个坚持”就业工作思路（坚持工作重心下移，坚持多元化的就业市场培育，坚持根据就业状况反馈改革教育教学），构建职业生涯规划与就业指导课程为主、讲座与咨询为辅、职场体验为补充的课程体系，指导毕业生制定职业发展规划，帮助实现就业；为就业困难毕业生提供“一人一策”服务，对愿意接受帮扶且有就业意愿的毕业生实现 100%就业。

截至 2019 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生就业人数 2903 人，总体就业率达 89.08%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 53.67%。升学 69 人，占 2.38%，其中考取硕士研究生 61 人，占 2.1%；出国（境）留学 8 人，占 0.28%。

※以上数据来源：表 6-5-1 应届本科毕业生就业情况，表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

学校出台《关于鼓励和引导毕业生到基层就业的管理办法》，鼓励毕业生响应国家号召，扎根地方、服务基层。通过选调生、“三支一扶”、特岗教师、村官、西部志愿者、贺州市人才引进专项等项目，帮助毕业生顺利扎根基层，涌现出一批“留得住、用得上”先进典型。如 2014 届毕业生甘祯毅，系藤县古龙镇一名特岗教师，现为古龙镇泗洲小学校长。工作期间，表现突出，被评为县级“优秀特岗教师”，2018 年被评选为“广西高校毕业生就业创业典型人物”，2019 年被评为“2018-2019 大学生就业创业年度新闻人物”。鼓励毕业生走进军旅、建设西部。2019 年 6 月 19 日广西壮族自治区副主席方春明到我校调研，在思想政治教育专题报告会上赞扬了我校毕业生闫海平毕业后毅然投身西部计划，到祖国最需要的地方去，把服务地选在大西北新疆的奉献精神。

六、特色发展

传承创新地方文化，坚持以文化人以文育人

文化兴盛是一个国家和民族繁荣昌盛的基础，而民族文化是人类智慧和劳动的结晶，是人类社会文明多样性的生动体现，是中华民族文化的重要组成部分，更是历史留给后代的宝贵遗产。贺州民族传统文化底蕴深厚、资源丰富。贺州学院作为贺州市唯一一所高校，充分发挥传承保护和创新发展好地方民族优秀传统文化的高校职能，依托南岭民族走廊研究院、贺州民族文化博物馆、贺州学院语言博物馆、瑶族服饰传习馆“一院三馆”，实施以文化人、以文育人，增强人民文化自信，让民族文化焕发出新时代的活力。

（一）理念与思路

传承民族优秀文化，培养民族精神，服务社会，是高校责无旁贷、义不容辞的责任。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，坚持以文化人以文育人，是加强高校思想政治工作的重要举措，也是办好中国特色社会主义大学的内在要求；在视察广西时曾指出，“中华民族历史悠久，中华文明源远流长，中华文化博大精深，一个博物馆就是一所大学。博物馆建设要注重特色。要让文物说话，让历史说话，让文化说话。要加强文物保护和利用，加强历史研究和传承，使中华优秀传统文化不断发扬光大。要增强文化自信，在传承中华优秀传统文化基础上发展社会主义先进文化，加快建设社会主义文化强国。”

学校积极开拓、努力进取，主动作为，依托地方丰富文化资源，充分发挥人才、科研、场所等资源优势，大力开展让地方优秀民族传统文化融入校园文化建设，融入课堂教学内容，融入人文素质教育，融入师生思想政治教育活动，做好民族文化遗产保护创新的顶层设计。通过建设南岭民族走廊研究院、贺州民族文化博物馆、贺州学院语言博物馆、瑶族服饰传习馆为主要载体的“一院三馆”项目，搭建起地方民族文化遗产保护创新的平台，强化以文化人、以文育人，培育新时代社会主义建设者和接班人的职责使命和历史担当。

（二）传承与创新

1. 依托地方民族丰富文化资源，构建“一院三馆”文化品牌

南岭民族走廊研究院。是一个集民族文化研究、专业人才培养、学生实习实训、非物质文化遗产传习保护展示、民族古籍文献整理与乡村文化建设实践于一体的综合性民族文化遗产保护与创新研究平台。下设“南岭走廊族群文化研究基地”“贺州非物质文化遗产保护研究中心”“南岭走廊社会调查中心”等5个机构，有专、兼职人员25人。形成了“南岭走廊世居族群文化人类学研究”“南岭

走廊世居族群民俗学研究”“南岭走廊乡村社会发展研究”“南岭走廊民间文学研究”等4个富有特色的研究方向。

贺州民族文化博物馆。先后列入了“广西百家博物馆建设计划”“国有综合性博物馆”，旨在对贺州及周边各族文化实物进行抢救性挖掘、鉴别、筛选、整理、展示和研究。现有12个专题展示区：民俗文化展厅、契约文书展厅、矿冶钱币展厅、度量衡专题展厅、灯具展厅、木雕展厅、石雕展厅、碑刻拓片展厅、“耙”文化展厅、“家”文化展厅、“雉”文化展厅和康养长寿展厅，展出各类各民族文化实物15000多件。建立“中国南方族谱资源中心”，共搜集清代至民国南岭地区133姓氏756个家族8886册族谱，已成为华南地区最大的谱牒资料中心。

贺州学院语言博物馆。贺州是一个语言资源极为丰富的地区，分布着壮语、勉语、标话等3种少数民族语言和多种汉语方言、次方言，贺州学院又拥有一支优秀的语言研究团队。为此，学校积极谋划和建设，2016年4月建成了国内首座实体语言博物馆——贺州学院语言博物馆。该馆馆藏贺州乃至广西各地语言方言的音像资料十多万份，有一定数量与语言相关的实物藏品，有自己设计的音像展示系统及清华大学专家帮助开发的“广西语言资源采录展示系统”。

瑶族服饰传习馆。贺州是瑶族同胞世代聚居地，也是世界唯一的瑶族分支——土瑶的聚居地。瑶族服饰是我国民族服饰艺术宝库中的一朵奇葩，贺州瑶族的服装服饰样式多样，装束独特，内涵丰富，为国内之少见，2006年贺州瑶族服饰被列为第一批国家非物质文化遗产保护名录。为了对贺州瑶族支系服装与服饰进行抢救、保护、传承、宣传和展示，学校与贺州市文化新闻出版广电局共建了国家级非遗名录“瑶族服饰传习馆”，展出贺州瑶族服装、服饰600多套（件）。

2. 以“一院三馆”为载体，开展文化传承和创新教育实践

优秀传统文化纳入教学体系。充分发掘民族文化博物馆优势资源，教师编写了民族文化主题的本土教材，并进入课堂；部分学院在“三馆”进行实践课程教学，成为大学通识教育课的第二课堂。设计学院则以瑶族服饰为载体，结合地方特色民族文化资源开设了《桂东民间美术》《手工印染工艺》《工艺创作》《专题设计》等课程；美术学、舞蹈学、音乐学、服装设计、视觉传达等专业师生还长期对桂东民间美术、瑶族服饰艺术与技艺、瑶族长鼓舞、蝴蝶歌等地方民族优秀传统文化进行了采风实践和专题实践创作，在教学中弘扬和传承中华民族优秀传统文化、传统手工艺。

开展民族文化保护传承活动。学校“三馆”开展民族文化学术沙龙或专题讲座、民族“文创”大赛、非遗进校园、民间艺人传承技艺、民族社区志愿者社会实践等多种形式的宣传教育活动；组织开展社科普及宣传或非遗展示活动，深

入贺州市三县两区指导当地村民开展民族团结、乡村文化活动和宣讲活动，每年举办“世界博物馆日”和“文化遗产日”主题活动，宣传普及社科知识和民族文化。民族文化博物馆成立“南岭走廊文化保护与传承志愿者协会”，累计培训学生600多人次，在贺州8个偏远民族村寨设立当地民族文化遗产教学基地。2015年以来，组织学生深入100多个“潇贺古道”传统村落，大力开展田野调查，了解地方历史文化和民族民间传统文化，传播民族团结和文化保护政策。举办了贺州市首届文化创意节，瑶族元素文创产品、服饰作品多次入展中国—东盟博览会。

3. 拓展与丰富校园文化，增强师生文化自信和家国情怀

充分发挥“三馆”民族文化资源教育功能。学校“三馆”是大学生人文素质培养的重要阵地，是青少年民族文化遗产教育的大课堂，是思想政治教育基地、爱国主义教育基地、民族团结教育基地。深入挖掘“三馆”中蕴含中华优秀传统文化的思想观念、人文精神、道德规范，结合时代要求继承创新，发挥文化育人功能，注重“把中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教育、社会实践教育各环节”。“三馆”免费开放，已接待国内外参观者超过25万人次，使青年大学生和社会群众加深了对地方民族文化的了解，强化了家国情怀，促进了民族文化传播，推动了民族团结进步。

增强文化自信的积极探索与社会实践。通过发挥“三馆”文化育人功能，拓展社会实践活动，使广大学生将文化自信内化于心、外化于行。积极开展暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动，参与大学生达5000多人，获得国家级立项6项、自治区级立项20项。其中，“富川瑶族服饰结构图调研团队”“潇贺古道历史文化与民俗风情调研团队”“潇贺古道碑刻拓片团队”等12支团队获得了广西大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动重点团队支持和奖励。“潇贺古道碑刻拓片团队”完成碑刻拓片1248件，并举办了“勒石纪事，以碑存史：潇贺古道碑刻与石雕拓片展”，产生了良好的社会反响。社会实践活动将中华美德播撒在广袤大地上，既让学生了解了党情国情社情，又接受了中华优秀传统文化滋养，切实增强了师生对优秀传统文化的自信。

（三）成效与反响

研究成果丰硕。学校在民族文化研究上取得丰硕成果，取得国家级社会科学基金、国家艺术基金项目20多项，省部级项目40多项，其中《桂东北地区方言地图集》获得国家社科基金重点项目立项。出版学术专著、主编著作30多部，公开发表学术论文300多篇。获得包括广西社科成果奖一等奖在内的60多个奖项。南岭走廊族群文化研究基地连续两次获得广西高校人文社会科学重点研究基地，民族文化博物馆被评为广西民族团结进步教育基地，瑶族服饰贺州学院工作站获批广西首批振兴传统工艺项目。

育人效果显著。涌现出一批具有家国情怀的学生，如学校先后在贺州昭平、富川、钟山等县组织开展“党旗领航-优秀大学生挂职贫困村第一书记”“优秀大学生挂职农村创新创业指导员”“青春助力扶贫之路——优秀大学生挂职富川瑶族自治县扶贫助理助力脱贫攻坚”“大学生志愿服务儿童家园”“贫困村留守儿童看城市发展”等青春扶贫活动，有力推动青年学生参与脱贫攻坚战。2018年、2019年，共有480名优秀大学生挂职扶贫助理，开展为期36天的助力脱贫攻坚工作。其中120名在富川瑶族自治县参与扶贫工作的同学，期间以书信的方式向习近平总书记汇报了扶贫工作情况，并得到国家信访局的回复和鼓励，极大鼓舞同学在实践中了解国情民情。瑶族舞蹈《我从瑶山来》《山·阳光》分别获全国大学生艺术展演舞蹈一、二等奖，“瑶蓝之旅”获得全国大学生艺术展演大学生艺术实践工作坊一等奖、中国“互联网+”创新创业大赛银奖。林珍妮同学的“碧玉相逢”获第八届全国大学生广告艺术大赛广播类一等奖。文化与传媒学院欧阳予倩话剧团的大型话剧《桃花扇》获第十届广西校园戏剧节优秀剧目二等奖。文化与传媒学院入选教育部全国“三全育人”综合改革试点。铭记抗战·关山重渡——贺州及周边县区原抗战老战士寻访活动、“中国梦我的梦”大学生艺术巡梦乡村行活动获广西高校校园文化建设优秀成果奖。

社会反响强烈。《光明日报》《中国教育报》《广西日报》等主流媒体都对学校“一院三馆”以文化人、以文育人的内容进行了专题报道。如《中国教育报》报道“李晓明：‘拾荒教授’传承族群之美”“广西贺州学院建实体语言博物馆——留下乡音 记住乡愁”，《光明日报》报道“广西贺州学院：让学生到乡间寻找文化之源”等，产生了良好的社会效果与影响。2018年教育部语言文字信息管理司司长田立新视察我校后认为我校语言博物馆在全国语言资源保护工作中具有率先示范的作用；2019年10月，我校参加第三届中国北京国际语言文化博览会，博览会首次设置以广西为代表的少数民族地区语言文化展区。教育部副部长、国家语委主任田学军亲临我校展区指导，对学校的语言文化保护传承和语言博物馆建设的成果给予了充分肯定。学校以文化人以文育人工作，产生了良好的社会效果。

七、存在问题及解决措施

（一）优质课程资源建设有待加强

1. 问题表现

虽然学校一直高度重视课程建设尤其是优质课程资源建设，但课程资源质与量与同类先进院校相比还有较大差距。主要表现在：（1）优质课程资源较少，尤其是自治区级以上优质课程数量少；校企合作优质课程教学资源数量偏少。（2）网络课程资源建设与开发力度不够。（3）应用型优质校本教材数量不多。

2. 原因分析

（1）缺乏课程建设规划，经费投入不足。学校对教师在课程建设方面的引导和条件支持有待加强，对课程开发、建设的激励政策不到位，教学单位缺乏对各专业课程建设具体计划，因此教师开设新课及参与课程开发、建设的积极性、主动性不高。（2）各类课程建设存在重立项轻建设的倾向。课程建设项目负责人的引领作用没有充分发挥，学校对课程建设项目的检查验收、绩效考评工作有待进一步加强。（3）网络课程资源开发尚处于起步阶段，对网络课程资源的优势认识不足，缺乏对网络课程资源开发与使用的主动性、积极性。

3. 改进措施

（1）加强规划引领，加大投入力度。制定和实施课程建设规划，设立课程建设专项经费，搭建在线开放课程平台，支持教师按照示范课程建设标准建设精品在线开放课程。（2）建立健全激励和评价考核机制，将课程资源建设成效作为教学单位和教师重要考核指标。制定教师利用网络课程资源开展教学的工作量认定标准，以及学生修读网络课程的学分认定标准，提高师生使用优质网络课程资源的积极性。（3）以在线课程平台为支撑，加大在线课程的建设力度。加大培训力度，帮助教师提高在线课程的开发和应用能力，促进课堂教学改革与创新；进一步挖掘和引入优质课程资源，形成线上线下有机结合的课程体系，为学生提供丰富的课程资源。（4）进一步加强应用型教材立项建设工作。将资助教材申报与评审工作制度化、规范化；建立有效的激励机制，鼓励教师积极参与高水平应用型教材、特色教材的编写，为学校的教材建设发挥示范和推动作用。

（二）实践教学环节质量有待提高

1. 问题表现

（1）专业实验室建设投入不平衡；实验室建设水平参差不齐，部分实验室缺乏开展综合性、设计性实验的相应条件。校外实践教学基地建设水平和实质性的协同育人活动质量有待提升。（2）实验教学质量急需提高。高水平专职实验教学

教师短缺，实验课大班上课现象普遍，验证性或演示性实验比例普遍偏高。(3)实践教学各环节的质量监控有待加强。课程设计、综合实践、实习、毕业设计(论文)等独立设置实践教学环节存在教学设计不够严谨与完备、教学管理不够严格与规范等问题；有的二级学院对毕业设计(论文)的审查仅停留在收集选题、任务书等，缺乏实质性审核；少数专业的个别实践教学环节甚至存在一定程度的“放羊”现象。

2. 原因分析

(1) 在学校层面，实践教学平台建设与利用缺乏整体规划。虽然近三年学校在实验室建设投入较大，但专业实验室建设投入不平衡。(2) 在二级学院层面，部分二级学院对实践教学在应用型人才培养中地位认识不足，缺乏对实践教学体系的全面思考与系统性设计，缺乏实践教学平台建设的规划。(3) 在教师层面，部分教师对实践教学重要性的认识不到位，参与实践教学研究与改革的积极性远远低于理论教学，自身实践教学能力得不到有效提高，从而对存在问题难以给出实质性的解决对策。(4) 受学生大四期间的升学与就业压力的影响，部分指导教师对相关实践教学环节的过程管理不到位，要求不严格，毕业设计(论文)和校外实习环节质量受到较大的影响。

3. 改进措施

(1) 加强对实践教育教学相关专题的学习、研讨与培训，提高二级学院与教师对应用型人才培养内涵与特质的认识，更加注重实践教学。(2) 多渠道筹集资金加大对校内实验实训场所和设备的投入，满足各专业实验教学需要；进一步加强虚拟仿真实验等信息化教学资源建设，替代部分专业实习中真实条件复杂、安全隐患较大、成本过高的教学和实训环节。(3) 深化产教融合、校企合作，发挥行业学院的示范作用，建立校企一体、产学研一体的实验实训中心；试点混合所有制办学模式，促进校外资源向学校集聚。(4) 进一步健全和完善学生实习实训的管理和质量监控制度，强化过程管理，加强对实习实训、毕业设计(论文)各环节的过程跟踪和监控力度，真正做到以监促改，以控促建。

(三) 教学信息化建设和应用滞后

1. 问题表现

(1) 智慧校园的改造升级尚未完成，教务管理系统升级后的相关模块功能利用不充分。(2) 能够借网络教学资源进行有效教学模式改革的教师数量不多，大部分教师仍采用传统的课堂教学模式。自主开发的网络课程教学资源少，质量不高。(3) 学生对信息化学习手段的利用不足，自主学习兴趣和能力不够，不能有效利用网络教学平台。

2. 原因分析

(1) 教学信息化建设顶层设计还不到位。学校“十三五”规划对教学信息化建设做出了总体规划，但是没有专项的教学信息化建设规划。(2) 对教学管理的信息化建设的投入不足，硬件设施更新较为滞后。(3) 部分教师对于教学信息化的必要性与重要性认识不足，对于网络时代教育教学所面临的挑战缺乏足够的重视；部分师生自身信息素养与应用能力不高，难以满足教学信息化的需要。

3. 改进措施

(1) 加强顶层设计，加大投入，加快学校教学信息化建设。深入贯彻落实《“十三五”国家信息化规划》和教育部《教育信息化“十三”五规划》《教育信息化2.0行动计划》以及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神要求，设立学校首席信息官(CIO)，负责全校信息化建设统筹，在校级层面进行资源协调，指导相关部门贯彻落实学校信息化规划与工作安排。制订实施《贺州学院教学信息化建设方案》，从信息化教学条件建设、数字教学资源建设、教学管理信息化建设、师生信息素养提升等方面进行科学规划，全面推进学校教学信息化建设。(2) 加大培训力度，全面提升管理人员和师生的信息素养。除了加大硬件设施投入外，要将全面提升“人”的信息素养和能力作为教学信息化建设的基础和重点，着力加强管理人员和师生信息素养的培训，完善师生信息素养的考评激励机制，将信息素养作为教师发展和考评的一项重要指标，将学生信息素养纳入学生综合素质评价，推动师生主动适应信息化技术变革，积极投身教育教学改革，促进教学模式和学习方式的转变。(3) 构建教学资源共享有效机制，加大优质课程资源建设力度和在线课程建设的研究与应用。加强教师多媒体课件、网络教学资源运用能力的培训。充实系统开发人员队伍，依托学校相关专业激励更多专业教师参加网络教学资源开发。

附录 1 案例分析

一、通信工程专业

专业简介：我校通信工程专业始建于 2006 年，初名为通信技术（专科），于 2007 年升为本科开始招生。2015 年成为教育部与中兴通讯共建“ICT 产教融合创新基地”校企合作专业，是教育部“卓越工程师教育培养计划”实施专业，获得教育部首批新工科研究与实践项目支持，获批广西特色专业和广西一流本科专业建设点，正在申报国家级一流专业建设点，专业建设成果入选教育部学校规划建设发展中心应用型高校产教融合发展优秀案例和广西自治区教育信息化建设与应用典型案例。通信工程专业培养目标定位清晰，即坚持“立足贺州、服务广西、融入大湾区”服务面向，培养适应市场行业需求，具备基本的科学基础知识、通信工程领域专业知识，掌握通信系统各部分的设计、维护和管理的基本技术与方法，具有高度的社会责任感和职业道德、良好的人文素养与团队合作精神和健康的身心素质，具备良好的学习能力、实践能力、创新意识和一定的国际视野，能在信息与通信及相关领域从事科学研究、应用开发、产品设计、技术管理等工作的高素质应用型工程人才。学生在毕业后 6 年左右，具备工程师的技术能力，能够达到工程师级别的技术资格。专业面向未来，将以申请国际工程教育专业认证为契机，以建设国家级一流专业为目标，继续深化教学改革，加强学科建设，增强科研实力，提高教学水平，培养信息与通信技术领域的高水平应用型工程技术人才。

师资队伍：拥有专任教师 20 人，其中正高 2 人、副高 4 人，具有博士学位 2 人，硕士生导师 1 人。专业始终坚持人才是专业建设发展的关键，下大力气建设好高水平师资队伍。依托通信工程特色专业，大力加强教师培养；坚持引进和培养相结合，以学校高层次人才引进政策和高水平科研业绩奖励为依托，以学缘、师生合作关系等感情因素为突破口，实施人才引进奖励制度，积极引进高层次人才；借力合作企业，引进常驻企业工程师，实施“一课双师”制度，全面提升学校教师行业应用和创新水平；进一步优化学科专业师资团队，凝练学科研究方向，促进教学科研协同发展。

科学研究：近三年来，教师主持参与国家自然科学基金项目 2 项、广西自然科学基金科研项目 2 项、地厅级科研课题 3 项，主持校级科研项目（含横向项目）6 项，发表学术论文 30 余篇，其中核心和检索论文 20 余篇。主持参与服务地方和区域经济社会发展项目 7 项，到位经费约 200 万元，获得发明专利、实用新型专利及软件著作权 30 余项。

教学改革成果：近三年来，师生承担省部级以上教改项目 4 项，发表教学研究论文 13 篇，出版实验教材和自编实习指导书 11 部，出版教材 3 部，获校级教学成果获奖 1 项，获得国家级、自治区级各类质量工程项目 6 项，大学生“互联网+”竞赛获得广西金、银奖各 1 项；全国大学生电子设计竞赛获得国家级二等奖 4 项，省部级一、二等奖 13 和 8 项，大学生创新创业训练项目国家级立项 12 项，省级立项 13 项，挑战杯获得省部级银奖 1 项，铜奖 1 项。

实习实训基地：实验室面积近 2000 平方米，教学科研仪器设备价值超过 2000 万元。主要承担本校专业实验教学、课程设计、毕业设计等实践、实训教学任务，加深学生对核心课程理论知识的理解，培养学生的动手操作能力，并在此基础上对部分学生进行“拔尖”创新训练，鼓励学生开展设计性实验和科技创新实验，扩宽学生对知识的综合运用能力以及对相关交叉知识的拓展学习能力。同时与中兴通讯股份有限公司、广东欧珀移动通信有限公司、杭州友华通信工程设计有限公司、中国移动贺州分公司、武汉虹信技术服务有限责任公司、湖北君信达科技股份有限公司、海南创讯技术有限公司、中国通信服务股份有限公司深圳第三分公司、深圳博德康科技有限公司、广东超讯通信技术有限公司、广东原创科技有限公司等公司合作建立 30 多家校外实习实训基地，能为学生的校外专业工程师顶岗实习和就业等提供必要的保障。

人才培养：专业依托教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地和智慧学习工场两个重要平台，与中兴通讯公司大力协同，组成混合师资，严格按照“八个共同、三位一体”要求全面实施本科人才培养。“八个共同”即共同研究制定教学质量标准、共同修订人才培养方案、共同构建课程体系、共同开发教材更新教学内容、共同组建教学团队、共同建设实训实习基地、共同实施人才培养、共同评价人才培养质量；“三位一体”即知识传授、能力培养和价值塑造。学院始终坚持本科教学的核心地位，推进“四个回归”，以培养电子信息与计算机技术高级应用型专门人才为目标，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。通信工程专业坚持以教学为核心，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”办学理念，以学科科研为支撑，强化教学与科研互为补充，理论和实践相结合，教学质量和教学改革成果较为显著。与行业龙头企业中兴通讯实质深度合作，专业教学整合实践教学资源，构建循序渐进的实验教学体系，实现了三个结合，即理论与实践相结合、课内课外相结合、校内校外相结合。坚持“厚基础、宽口径、强能力、重创新”的专业人才培养目标定位，坚定走内涵式和特色发展之路，以“新工科”建设为引领，培养具有系统的专业理论基础、扎实的工程应用能力、较强的创新精神的信息与通信技术行业卓越工程师。专业多年来发展态势良好，为地方和区域培养了大量通信与信息产业发展所需的具有创新精神的应用型工

程技术人才，涵盖信息技术、通信技术、现代信息技术领域，为地方和区域经济建设做出了较大贡献。

二、软件工程专业

专业简介：软件工程专业是 2014 年开始招生的新专业，现有学生 495 人。本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，热爱祖国崇尚奋斗，具有良好科学和职业素养，具有社会环境意识，掌握自然科学和人文社科基础知识，能够系统掌握计算机科学基础和软件工程专业知识，具备较强的学习、表达、实践、创新等能力，具备工程管理素质和团队合作意识，能够熟练运用工程化方法、技术和工具，从事软件开发相关工作的应用型人才。本专业面向广西和粤港澳大湾区，培养能在区域信息技术领域从事软件开发、测试、组织管理和服务等方面工作的应用型人才，通过校企合作融合对接区域经济社会发展，符合贺州学院建设特色鲜明的高水平地方应用型大学的办学目标。

本专业拥有甲骨文（广西）OAEC 人才产业基地贺州学院中心、华为 ICT 学院、粤嵌众创空间等多个校企合作育人平台。依托这些育人平台，软件工程专业从 2015 年开始实施校企联合制定培养标准、校企联合制定和完善培养方案、校企联合建设课程、校企共建实验室和实训实习基地、校企合作培养师资、校企联合服务地方经济等校企合作教学模式改革，人才培养目标逐渐对接区域经济社会发展，师资队伍不断充实，毕业要求逐步清晰，课程体系和教学内容与区域经济社会和人才需求的耦合度持续提高。

师资队伍：现有专任教师 22 名，企业外聘教师 7 人。专任教师有博士 4 名，硕士 15 名，正高职称 1 名，副高职称 5 名，“双师型”教师 10 名，形成了以教授、博士为核心，青年骨干教师为主力军的教学科研团队。教师们学缘结构来源广泛，是一支专业基础扎实、团结协作、创新进取的队伍。近年来，通过推进校企合作共同实施教学过程，聘请企业工程师参与新生入学引导、工程实践类课程教学、大学生创新创业指导等教学活动，发挥产业工程师的专长。同时依托校企合作平台，近四年共派出专业教师参与暑期师资培训 13 人次，逐步提高教师的实践能力和工程素养。

科学研究：近三年，教师主持广西壮族自治区高等学校科学研究项目 2 项、广西中青年骨干教师基础能力提升项目 2 项，主持校级科研项目（含横向项目）3 项，发表学术论文 20 余篇，其中 SCI、EI 论文 3 篇、核心论文 4 余篇，申请专利 3 项，参与软件著作权申请 14 项。

教学改革成果：近年来，软件工程教研室以校企合作育人平台建设为契机，组织教师以工程教育专业认证、新工科、创新创业教育新教育理念为指导推进教学模式和教学方法的改革，不断更新教育观念提升教育教学质量。近四年，软件

工程教研室教师获得省部级教改立项 3 项，主编教材 4 部；获得校级教改项目、精品课程、网络课程等 4 项，发表教改论文 29 篇。其中，梁海英教授主持的《基于“产教融合、校企合作”计算机专业应用型创新人才培养体系的建设与实践》获 2017 年广西高等教育自治区级教学成果奖三等奖，张波主持的《产教融合、竞赛引领、思政铸魂：德才兼备的软件工程人才培养的探索实践》获校级成果二等奖，胡世洋主持的《高校转型发展中计算机专业的教学改革与实践》获校级成果三等奖。依托校企合作平台，张波获得教育部 2018 年第二批产学合作协同育人项目 1 项。

实习实训基地建设：近年来，随着甲骨文（广西）OAE C 人才产业基地贺州学院中心和华为 ICT 学院等校企合作育人平台的建设，实习实践教学条件不断增强，软件工程专业现有计算机软件实验室、Oracle 卓越实验室、服务外包研发中心实验室 3 个专业实践实验室，另有 9 个学科教学实验室，建筑使用面积总计 1588 平方米，可以保障软件工程专业校内实训实践教学需求。本专业建设有广西贺州盛源行大数据有限公司、广州粤嵌通信科技股份有限公司、广州小码哥教育科技有限公司、广州中软职业技能培训有限公司、广州市达内科技有限公司、北京华清远见科技发展有限公司深圳分公司、北京中公教育科技有限公司广东分公司、深圳市神州通联科技有限公司、广州东软睿道信息技术有限公司、江苏传智播客科技股份有限公司、深圳鲲鹏技术培训公司、甲骨文 OAE C 人才产业基地、深圳信盈达电子有限公司、广州尚学堂教育科技有限公司、广州蓝盾信息安全技术有限公司等多家校外实习实训基地，能保障校外专业实习见习教学。

人才培养：软件工程专业依托校企合作平台，实施校企联合制定培养标准、校企联合制定和完善培养方案、校企联合建设课程、校企共建实验室和实训实习基地、校企合作培养师资、校企联合服务地方经济，以及校企共同实施实践课程教学。经过多年的建设，软件工程专业逐渐对接区域经济发展，人才培养目标和毕业要求逐步清晰，课程体系和教学内容与区域经济社会和人才需求的耦合度逐步提高，有效解决了由于专业办学时间短、技术薄弱等因素导致与其他同类高校专业同质化的问题，围绕粤港澳大湾区及珠江西江经济带发展和产业需求的校企合作人才培养模式初步形成并持续推进。

软件工程专业通过组织指导学生参加各类软件工程学科竞赛，感受科技魅力，渲染参赛欲望，激发学习动机。通过实施学科竞赛导向的卓越软件工程师人才培养计划，准确把握学生的学科竞赛主体地位，把学科竞赛的内容和方法融入多门课程教学中，在新生入学教育、软件工程专业导论、程序设计类课程等教学过程中开展以学科竞赛为牵引的教学改革，逐步形成了竞赛文化，“以校赛吸引一大片、以竞赛社团集中一小片”竞赛布局已经形成。

近三年，学生参加蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛、广西大学生程序设计大赛、广西大学生计算机应用大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛等学科竞赛，学科竞赛共获得全国一等奖 1 项，二等奖 6 项，三等奖 17 项，自治区级一等奖 38 项，二等奖 45 项，三等奖 22 项，其中以广西大学生程序设计大赛和蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛尤为突出。在 2019 年第二届广西大学生程序设计大赛中获得金奖 2 项、银奖 2 项、铜奖 4 项，其中“meaqua 贴贴”队以总排名第 1 获得大赛冠军。在 2018 年第一届广西大学生程序设计大赛中获得一等奖 1 项、二等奖 2 项，其中“贺院 1 队”以总排名第 2 获得大赛亚军。今年，软件工程专业在第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛中获得一等奖 14 名、二等奖 11 名、三等奖 1 名，在全国总决赛中，获二等奖 5 名、三等奖 6 名、优秀奖 3 名。

附录 2 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 85.49%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		805	/	164	/
职称结构	正高级	49	6.09	15	9.15
	其中教授	40	4.97	4	2.44
	副高级	194	24.1	31	18.9
	其中副教授	125	15.53	8	4.88
	中级	339	42.11	34	20.73
	其中讲师	260	32.3	3	1.83
	初级	31	3.85	13	7.93
	其中助教	15	1.86	0	0
	未评级	192	23.85	71	43.29
最高学位结构	博士	96	11.93	10	6.1
	硕士	516	64.1	31	18.9
	学士	152	18.88	73	44.51
	无学位	41	5.09	50	30.49
年龄结构	35岁及以下	324	40.25	51	31.1
	36-45岁	284	35.28	73	44.51
	46-55岁	177	21.99	29	17.68
	56岁及以上	20	2.48	11	6.71

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020401	国际经济与贸易	16	24.438	8	6	1
030503	思想政治教育	41	5.927	13	10	3
040106	学前教育	18	22.278	7	6	3
040107	小学教育	47	10.149	7	12	0
040201	体育教育	17	15.588	3	12	2
040203	社会体育指导与管理	11	17.636	4	7	1
040206T	运动康复	10	10.8	5	4	0
050101	汉语言文学	17	18.941	1	3	0
050107T	秘书学	11	25	3	4	0
050201	英语	20	14.6	1	5	0
050262	商务英语	52	11.808	15	14	0
050306T	网络与新媒体	7	22.571	7	0	0
060101	历史学	15	15.333	7	0	0
070101	数学与应用数学	19	24.421	7	3	1
070302	应用化学	16	16.188	8	4	8
071102	应用心理学	10	17.1	2	8	6
080202	机械设计制造及其自动化	18	26.444	3	10	9
080407	高分子材料与工程	14	5.071	13	2	12
080409T	粉体材料科学与工程	10	12.7	7	1	3
080601	电气工程及其自动化	14	25.857	3	5	3
080701	电子信息工程	17	23.882	8	6	3
080703	通信工程	20	24.4	11	6	6
080902	软件工程	22	22.5	7	10	5
080903	网络工程	19	23.158	3	11	4
080905	物联网工程	20	25	6	3	2
080910T	数据科学与大数据技术	5	9.2	3	2	0
081001	土木工程	21	24.238	19	2	5
082701	食品科学与工程	21	14.571	14	8	0
082702	食品质量与安全	14	17.929	7	6	2
083001	生物工程	10	18.8	2	7	0
090107T	茶学	10	20	5	2	1
120103	工程管理	22	24.545	13	5	8
120105	工程造价	10	24.1	5	4	4
120204	财务管理	26	24	10	6	3
120207	审计学	7	24.714	4	4	3

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120401	公共事业管理	14	10.929	7	1	2
120901K	旅游管理	17	16.647	6	8	3
120902	酒店管理	9	24	6	4	0
130202	音乐学	14	21.5	4	2	0
130205	舞蹈学	9	22.778	4	1	0
130305	广播电视编导	37	24.324	22	5	0
130309	播音与主持艺术	4	9.25	1	1	0
130401	美术学	10	20.2	0	3	0
130502	视觉传达设计	15	24.133	1	9	5
130503	环境设计	22	24.773	4	12	4
130505	服装与服饰设计	7	22.714	2	2	1
130508	数字媒体艺术	20	23.8	14	2	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例					
020401	国际经济与贸易	16	2	0.5	2	2	3	12	1
030503	思想政治教育	41	3	1	10	12	4	27	10
040106	学前教育	18	1	1	1	8	0	17	1
040107	小学教育	47	2	1	15	11	2	26	19
040201	体育教育	17	0	0	3	4	0	8	9
040203	社会体育指导与管理	11	2	1	2	2	0	6	5
040206T	运动康复	10	1	1	1	4	1	7	2
050101	汉语言文学	17	5	0.4	4	0	1	8	8
050107T	秘书学	11	0	0	0	5	1	6	4
050201	英语	20	1	1	8	0	0	11	9
050262	商务英语	52	1	1	15	14	0	45	7
050306T	网络与新媒体	7	0	0	1	4	1	6	0
060101	历史学	15	3	0.667	2	6	5	9	1
070101	数学与应用数学	19	1	0	2	5	2	12	5
070302	应用化学	16	0	0	1	7	6	8	2

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例					
071102	应用心理学	10	1	1	3	1	2	4	4
080202	机械设计制造及其自动化	18	1	1	6	2	6	9	3
080407	高分子材料与工程	14	0	0	2	7	13	1	0
080409T	粉体材料科学与工程	10	1	1	2	3	5	4	1
080601	电气工程及其自动化	14	0	0	1	6	1	11	2
080701	电子信息工程	17	0	0	1	10	3	8	6
080703	通信工程	20	1	1	2	11	2	11	7
080902	软件工程	22	1	1	2	9	4	15	3
080903	网络工程	19	1	1	4	1	1	12	6
080905	物联网工程	20	0	0	1	9	1	13	6
080910T	数据科学与大数据技术	5	0	0	1	3	0	5	0
081001	土木工程	21	0	0	2	18	2	16	3
082701	食品科学与工程	21	0	0	0	10	5	13	3
082702	食品质量与安全	14	1	1	2	6	5	6	3
083001	生物工程	10	1	0	3	1	3	6	1
090107T	茶学	10	1	0	1	5	3	6	1
120103	工程管理	22	0	0	1	11	0	14	8
120105	工程造价	10	0	0	0	5	1	9	0
120204	财务管理	26	2	1	1	13	2	16	8
120207	审计学	7	1	1	1	3	2	4	1
120401	公共事业管理	14	0	0	2	8	1	12	1
120901K	旅游管理	17	1	1	4	3	5	10	2
120902	酒店管理	9	1	1	0	5	0	9	0
130202	音乐学	14	1	1	2	4	0	9	5
130205	舞蹈学	9	0	0	0	6	0	5	4
130305	广播电视编导	37	1	1	3	19	0	26	11
130309	播音与主持艺术	4	0	0	0	2	1	2	1
130401	美术学	10	0	0	2	2	0	8	2
130502	视觉传达设计	15	0	0	3	3	0	11	4
130503	环境设计	22	2	1	3	3	0	19	3
130505	服装与服饰设计	7	0	0	2	2	0	4	3
130508	数字媒体艺术	20	0	0	1	12	2	10	8

3. 专业设置情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科 专业 总数	当年 本科 招生 专业 总数	新专业名单	当年 停招 专业 名单
47	47	运动康复, 秘书学, 商务英语, 网络与新媒体, 高分子材料与工程, 粉体材料科学与工程, 软件工程, 网络工程, 食品质量与安全, 数据科学与大数据技术, 土木工程, 茶学, 工程造价, 财务管理, 审计学, 酒店管理, 播音与主持艺术, 数字媒体艺术	无

4. 全校整体生师比 20.11: 1, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 11981.17

6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 3347.06

7. 生均图书 (册) 81.33

8. 电子期刊 (册) 719339

9. 生均教学行政用房 (平方米) 10.55, 生均实验室面积 (平方米) 1.66

10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 3441.38

11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 4874.01

12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 131.94

13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 161.43

14. 全校开设课程总门数 1581

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计一门

15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业) (按学科门类统计参见表 7)

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020401	国际经济与贸易	56	18	0	35	6	2	0
030503	思想政治教育	45	0	0	56.25	0	1	5
040106	学前教育	822	12	0	85.62	14	12	1,077
040107	小学教育	1,314	24	0	65.18	14	24	1,000
040201	体育教育	44	111	14	26.04	2	2	64
040203	社会体育指导与管理	26	48	7	31.52	2	0	0
040206T	运动康复	26	34	7	30.59	2	0	0
050101	汉语言文学	135	22.5	25	34.62	6	5	10
050107T	秘书学	68	6	10	48.57	6	2	10
050201	英语	178.5	157.5	35	30.91	11	7	83
050262	商务英语	79.5	67.5	15	32.12	11	3	5
050306T	网络与新媒体	40	8.5	5	51.61	6	0	0
060101	历史学	150	0	0	62.5	0	3	13
070101	数学与应用数学	203	112	35	34.12	8	7	310
070302	应用化学	52	41.5	10	30.59	9	2	18
071102	应用心理学	640	90	0	75.29	14	10	42
080202	机械设计制造及其自动化	128	76	20	36.57	11	4	123
080407	高分子材料与工程	26	20	5	30.59	9	0	0
080409T	粉体材料科学与工程	26	20	5	30.59	9	0	0
080601	电气工程及其自动化	60	48	10	34.29	11	2	31
080701	电子信息工程	30	21.5	5	34.09	13	0	0
080703	通信工程	31	25	5	35.13	13	0	0
080902	软件工程	60	64	10	35.29	8	2	290
080903	网络工程	30	8	5	35.29	8	1	20

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080905	物联网工程	23	31	5	26.14	13	1	0
080910T	数据科学与大数据技术	32	22.5	5	37.65	8	0	0
081001	土木工程	28	18.5	5	31.11	1	0	0
082701	食品科学与工程	203	203	35	33.14	19	7	41
082702	食品质量与安全	108	136	20	30.86	19	4	24
083001	生物工程	78	88.5	25.5	29.71	19	3	24
090107T	茶学	152	90	24	46.06	19	4	11
120103	工程管理	33	16	5	38.15	1	0	0
120105	工程造价	37	12	9	42.29	1	0	0
120204	财务管理	29.5	10	5	36.88	6	1	3
120207	审计学	28	21.5	8	35	6	0	0
120401	公共事业管理	29	10.5	0	36.25	2	1	40
120901K	旅游管理	29	16.5	7	36.25	2	1	0
120902	酒店管理	17	28	7	21.25	2	0	0
130202	音乐学	742	7	0	121.14	14	7	103
130205	舞蹈学	770	7	0	129.41	14	7	68
130305	广播电视编导	168	7.5	15	70	6	3	0
130309	播音与主持艺术	43.5	9	5	54.37	6	0	0
130401	美术学	88	2	5	103.53	9	0	0
130502	视觉传达设计	187	5	10	110	9	2	60
130503	环境设计	96.5	2.5	5	113.53	9	1	35
130505	服装与服饰设计	98.5	1	5	115.88	9	0	0
130508	数字媒体艺术	64	25	5	77.58	6	0	0
全校校均		156.47	38.4	9.33	29.67	2.51	2.79	74.68

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 7）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
130508	数字媒体艺术	2,640	0.824	0.176	0.473	0.418	165	0.824	0.176
130505	服装与服饰设计	2,720	0.847	0.153	0.394	0.006	170	0.818	0.182
130503	环境设计	2,784	0.81	0.19	0.368	0.014	170	0.806	0.194
130502	视觉传达设计	2,784	0.81	0.19	0.379	0.014	170	0.829	0.171
130401	美术学	2,784	0.701	0.299	0.348	0.011	170	0.694	0.306
130309	播音与主持艺术	2,560	0.838	0.162	0.764	0.05	160	0.838	0.162
130305	广播电视编导	2,560	0.794	0.206	0.992	0.008	160	0.794	0.206
130205	舞蹈学	2,720	0.841	0.159	0.347	0.006	170	0.841	0.159
130202	音乐学	2,800	0.834	0.166	0.389	0.006	175	0.834	0.166
120902	酒店管理	2,560	0.794	0.206	0.812	0.175	160	0.794	0.206
120901K	旅游管理	160	0.806	0.194	0.894	0.106	160	0.362	0.112
120401	公共事业管理	2,560	0.756	0.244	0.716	0.006	160	0.756	0.244
120207	审计学	4,296	0.84	0.16	0.408	0.073	160	0.856	0.144
120204	财务管理	2,176	0.846	0.154	0.816	0.143	160	0.85	0.15
120105	工程造价	2,800	0.84	0.16	0.654	0.346	175	0.84	0.16
120103	工程管理	2,768	0.844	0.156	0.688	0.092	173	0.844	0.156
090107T	茶学	2,880	0.839	0.161	0.563	0.153	165	0.855	0.145
083001	生物工程	3,352	0.876	0.124	0.501	0.189	175	0.851	0.149
082702	食品质量与安全	2,976	0.844	0.156	0.565	0.21	175	0.834	0.166
082701	食品科学与工程	2,976	0.836	0.164	0.581	0.183	175	0.826	0.174
081001	土木工程	2,448	0.846	0.154	0.757	0.083	180	0.842	0.158
080910T	数据科学与大数据技术	2,832	0.881	0.119	0.597	0.121	170	0.876	0.124
080905	物联网工程	3,096	0.871	0.129	0.605	0.395	176	0.858	0.142
080903	网络工程	3,472	0.788	0.212	0.585	0.131	170	0.794	0.206

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
080902	软件工程	2,800	0.817	0.183	0.546	0.331	170	0.812	0.188
080703	通信工程	3,032	0.868	0.132	0.609	0.391	176.5	0.858	0.142
080701	电子信息工程	3,056	0.895	0.105	0.626	0.374	176	0.886	0.114
080601	电气工程及其自动化	2,904	0.862	0.138	0.609	0.121	175	0.857	0.143
080409T	粉体材料科学与工程	2,784	0.874	0.126	0.695	0.178	170	0.871	0.129
080407	高分子材料与工程	2,800	0.857	0.143	0.703	0.12	170	0.853	0.147
080202	机械设计制造及其自动化	2,880	0.883	0.117	0.622	0.069	175	0.88	0.12
071102	应用心理学	2,720	0.841	0.159	0.571	0.053	170	0.841	0.159
070302	应用化学	2,824	0.841	0.159	0.693	0.132	170	0.835	0.165
070101	数学与应用数学	2,848	0.809	0.191	0.624	0.084	170	0.8	0.2
060101	历史学	2,254	0.666	0.334	0.918	0	160	0.65	0.35
050306T	网络与新媒体	2,480	0.832	0.168	0.942	0.055	155	0.832	0.168
050262	商务英语	2,640	0.812	0.188	0.648	0	165	0.812	0.188
050201	英语	2,640	0.818	0.182	0.673	0	165	0.818	0.182
050107T	秘书学	2,240	0.757	0.243	0.814	0.021	140	0.757	0.243
050101	汉语言文学	2,288	0.818	0.182	0.969	0.031	156	0.801	0.199
040206T	运动康复	2,720	0.688	0.312	0.818	0.035	170	0.688	0.312
040203	社会体育指导与管理	2,640	0.679	0.321	0.448	0.291	165	0.679	0.242
040201	体育教育	2,624	0.671	0.329	0.89	0.034	169	0.651	0.349
040107	小学教育	2,688	0.762	0.238	0.668	0.006	168	0.762	0.238
040106	学前教育	2,560	0.819	0.181	0.566	0.006	160	0.819	0.181

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
030503	思想政治教育	2,560	0.694	0.306	0.628	0	160	0.694	0.306
020401	国际经济与贸易	2,176	0.831	0.169	0.813	0.187	160	0.681	0.144
全校校均		2,699.191	0.815	0.185	0.628	0.12	167.223	0.798	0.186

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）90%

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 6.53%，各专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例参见附表 3。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 97.6%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020401	国际经济与贸易	155	152	98.06
030503	思想政治教育	58	58	100
040106	学前教育	94	92	97.87
040107	小学教育	149	147	98.66
040201	体育教育	103	96	93.2
040203	社会体育指导与管理	80	72	90
050101	汉语言文学	118	115	97.46
050107T	秘书学	88	86	97.73
050201	英语	101	101	100
050262	商务英语	168	162	96.43
060101	历史学	57	56	98.25
070101	数学与应用数学	126	126	100
070302	应用化学	52	50	96.15

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
071102	应用心理学	47	44	93.62
080202	机械设计制造及其自动化	89	87	97.75
080601	电气工程及其自动化	92	87	94.57
080701	电子信息工程	86	85	98.84
080703	通信工程	96	96	100
080902	软件工程	82	82	100
080903	网络工程	91	91	100
080905	物联网工程	98	95	96.94
082701	食品科学与工程	73	73	100
082702	食品质量与安全	71	71	100
083001	生物工程	52	52	100
120103	工程管理	133	129	96.99
120204	财务管理	141	141	100
120401	公共事业管理	40	40	100
120901K	旅游管理	115	109	94.78
130202	音乐学	85	82	96.47
130205	舞蹈学	64	61	95.31
130305	广播电视编导	195	188	96.41
130401	美术学	81	81	100
130502	视觉传达设计	117	111	94.87
130503	环境设计	113	112	99.12
130505	服装与服饰设计	29	29	100
全校整体		3,339	3259	97.6

21. 应届本科毕业生学位授予率 97.55%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020401	国际经济与贸易	155	149	96.13
030503	思想政治教育	58	58	100
040106	学前教育	94	90	95.74
040107	小学教育	149	145	97.32
040201	体育教育	103	89	86.41
040203	社会体育指导与管理	80	64	80

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
050101	汉语言文学	118	112	94.92
050107T	秘书学	88	84	95.45
050201	英语	101	101	100
050262	商务英语	168	156	92.86
060101	历史学	57	55	96.49
070101	数学与应用数学	126	126	100
070302	应用化学	52	48	92.31
071102	应用心理学	47	41	87.23
080202	机械设计制造及其自动化	89	85	95.51
080601	电气工程及其自动化	92	82	89.13
080701	电子信息工程	86	84	97.67
080703	通信工程	96	96	100
080902	软件工程	82	82	100
080903	网络工程	91	91	100
080905	物联网工程	98	92	93.88
082701	食品科学与工程	73	73	100
082702	食品质量与安全	71	71	100
083001	生物工程	52	52	100
120103	工程管理	133	125	93.98
120204	财务管理	141	141	100
120401	公共事业管理	40	40	100
120901K	旅游管理	115	103	89.57
130202	音乐学	85	79	92.94
130205	舞蹈学	64	58	90.62
130305	广播电视编导	195	181	92.82
130401	美术学	81	81	100
130502	视觉传达设计	117	105	89.74
130503	环境设计	113	111	98.23
130505	服装与服饰设计	29	29	100
全校整体		3,339	3179	95.21

22. 应届本科毕业生初次就业率 89.08%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	就业率
020401	国际经济与贸易	85.16
030503	思想政治教育	93.1
040106	学前教育	90.43
040107	小学教育	89.93
040201	体育教育	83.5
040203	社会体育指导与管理	90
050101	汉语言文学	92.37
050107T	秘书学	89.77
050201	英语	94.06
050262	商务英语	85.12
060101	历史学	89.47
070101	数学与应用数学	89.68
070302	应用化学	92.31
071102	应用心理学	82.98
080202	机械设计制造及其自动化	68.54
080601	电气工程及其自动化	82.61
080701	电子信息工程	91.86
080703	通信工程	96.88
080902	软件工程	79.27
080903	网络工程	86.81
080905	物联网工程	91.84
082701	食品科学与工程	91.78
082702	食品质量与安全	95.77
083001	生物工程	96.15
120103	工程管理	95.49
120204	财务管理	89.36
120401	公共事业管理	87.5
120901K	旅游管理	82.61
130202	音乐学	78.82
130205	舞蹈学	81.25
130305	广播电视编导	78.46
130401	美术学	86.42
130502	视觉传达设计	82.91
130503	环境设计	80.53
130505	服装与服饰设计	75.86
全校整体		86.94

23. 体质测试达标率 86.07%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020401	国际经济与贸易	389	335	86.12
030503	思想政治教育	129	111	86.05
040106	学前教育	683	588	86.09
040107	小学教育	952	820	86.13
040201	体育教育	303	261	86.14
040203	社会体育指导与管理	143	123	86.01
040206T	运动康复	69	59	85.51
050101	汉语言文学	285	245	85.96
050107T	秘书学	203	174	85.71
050201	英语	269	232	86.25
050262	商务英语	579	499	86.18
050306T	网络与新媒体	71	61	85.92
060101	历史学	145	125	86.21
070101	数学与应用数学	465	400	86.02
070302	应用化学	94	81	86.17
071102	应用心理学	135	116	85.93
080202	机械设计制造及其自动化	407	350	86
080409T	粉体材料科学与工程	124	106	85.48
080601	电气工程及其自动化	241	208	86.31
080701	电子信息工程	357	307	85.99
080703	通信工程	339	292	86.14
080902	软件工程	365	314	86.03
080903	网络工程	364	313	85.99
080905	物联网工程	335	288	85.97
081001	土木工程	315	271	86.03
082701	食品科学与工程	257	221	85.99
082702	食品质量与安全	212	183	86.32
083001	生物工程	163	140	85.89
090107T	茶学	133	115	86.47
120103	工程管理	330	284	86.06
120105	工程造价	251	216	86.06

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120204	财务管理	781	672	86.04
120207	审计学	94	81	86.17
120401	公共事业管理	150	129	86
120901K	旅游管理	376	324	86.17
120902	酒店管理	246	212	86.18
130202	音乐学	179	154	86.03
130205	舞蹈学	136	117	86.03
130305	广播电视编导	831	714	85.92
130401	美术学	175	151	86.29
130502	视觉传达设计	328	282	85.98
130503	环境设计	439	378	86.1
130505	服装与服饰设计	138	119	86.23
130508	数字媒体艺术	319	275	86.21
全校整体		13,299	11,446	86.07